



# Ateliers

## CM2

# Unité 2



#### Exercice 4

Remets ce texte dans l'ordre chronologique des actions effectuées par l'allumeur de réverbères.

L'allumeur de réverbères.

- A. Il cherchait **ensuite** la clé en tâtonnant au fond de sa besace.
- B. **Chaque soir**, l'homme devait allumer les quarante réverbères de la ville.
- C. **Puis** il ouvrait la cage.
- D. **Tout d'abord**, il s'arrêtait devant les hautes cages de verre.
- E. Après bien des efforts, la flamme huileuse jaillissait **enfin**.
- F. Il approchait **alors** sa longue perche à feu et le gaz s'enflammait en un large papillon.



*D'après Léonce Bourliaguet, Ce beau temps-là*

L'ordre du texte c'est :

--	--	--	--	--	--

#### Exercice 5

Trouve les connecteurs qui permettent de compléter les phrases.

Dubois, le capitaine de l'équipe de Gryffondor, explique les règles du jeu de Quidditch à Harry Potter.

- Pour jouer au Quidditch, on utilise différentes balles pendant le jeu. Je vais ..... t'expliquer ce que sont les Cognards.

Dubois se pencha et libéra un des Cognards. ...., la balle noire sauta en l'air et se précipita droit sur la figure de Harry. Celui-ci parvint ..... à l'éviter en donnant un grand coup de batte dans la balle. Il l'envoya ..... zigzaguer un peu plus loin. .... la balle revint à la charge et s'attaqua cette fois à Dubois qui plongea sur elle et parvint ..... à l'immobiliser sur le sol.

- Tu vois, Harry, dit Dubois. Les Cognards essayent de frapper les joueurs pour les faire tomber de leur balai. .... chaque équipe comporte également deux batteurs...

*D'après J.K. Rowling, Harry Potter à l'école des sorciers*



**Exercice 1**

**Surligne tous les mots ou expressions qui désignent Steve Fossett.**

Steve Fossett a réussi le premier tour du monde en ballon en solitaire. L'aventurier américain a franchi mardi à 13h53 GMT une ligne d'arrivée imaginaire, en traversant à bord de son "Spirit of freedom", le 117<sup>ème</sup> degré de longitude Est au sud de la ville de Northam, dans l'ouest de l'Australie, d'où il était parti le 19 juin 2002. Le milliardaire, âgé de 58 ans, a parcouru plus de 31 000 km depuis son départ. Durant son vol au dessus de l'hémisphère sud, le ballon a atteint par moments la vitesse de 322km/h. L'homme d'affaires de Chicago a fait part de sa joie après avoir accompli cet exploit qu'il tentait de réaliser pour la sixième fois depuis 1996.

Le seul homme à avoir réussi le tour du monde en ballon sans escale, en solitaire a déclaré par téléphone satellite : « C'est un instant merveilleux pour moi. (...) Après six vols, j'ai finalement réussi et c'est une expérience satisfaisante. ». Cette fois-ci, l'aérostier avait assez de carburant, assez d'oxygène de secours et aucun pays hostile à traverser. La météo ayant été clémente, Steve Fossett a finalement réussi à boucler son tour du monde en treize jours.

FH

**Exercice 2**

Ecris **D** pour *Isidore Dardenboeuf* et **M** pour *le notaire Montaudoin* pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par les mots en gras soulignés.

Isidore Dardenboeuf avait reçu commande d'un portrait de la femme du notaire Montaudoin. Mais,

quand celui-ci vit la toile, il entra dans une colère noire : le peintre avait cru bon de représenter

Madame Montaudoin en tutu rose. Ce qui n'était absolument pas du goût de son client. Celui-ci refusa

tout net de régler la note que lui présentait l'artiste. Prenant la mouche à son tour, ce dernier piétina

son œuvre et la jeta à la figure du mauvais payeur.

PB

### Exercice 3

Mets une croix dans l'une des deux colonnes pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par les mots en gras soulignés.

L'escargot et le jardinier... <i>Thierry COHARD</i>	L'escargot	Le jardinier
Un escargot lent portant sa coquille Allait prudemment vers une laitue...		
<b>Elle</b> avait tout l'temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- C'était <b>une fille</b> -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Et bavait pourtant d'envie de laitue...		
Oh ! Ah ! Hi ! Quels sont ces cris Qui m'écorchent les tympans ? Révolution de Paris ou caprices d'un enfant ?		
Ce n'est que le jardinier Qui n'est pas - pas du tout - content De voir ce qu' <b>il</b> a semé Convoité par un rampant !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour un escargot...		
<b>La bête</b> est énorme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui brandit au bout d'un bras menaçant Une bêche ! " - Ô Dieu ! Pitié pour mes cornes Et mon doux fardeau, mon appartement !"		
Rien n'y fait ! <b>Le monstre</b> a levé son arme Et <b>il</b> frappe, frappe, effroyablement...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le sol tout autour du <b>brouteur en larmes</b> Et creuse tranchée tout en l'évitant !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"- Holà ! L'escargot! <b>Tu</b> veux ma salade ? Ce n'est pas gagné ! Ce n'est pas gagné ! Il va bien falloir que <b>tu</b> escalades Le petit fossé que <b>je</b> t'ai creusé !"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ainsi en bonne intelligence, Hormis qu' <b>ils</b> étaient opposés,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Une escargote</b> , un jardinier, En dépit de leurs divergences,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ont bien vécu sans s'écorcher Sur la même laitue.		

#### Exercice 4

**Relève les mots ou expressions qui désignent les quatre personnages du texte et classe-les dans le tableau en indiquant le numéro de la ligne du texte.**

ligne 1 Tranchepoulet entra dans la forêt pour y défier le dragon qui avait enlevé la fille du roi. Il avait bon espoir de venir à bout de l'horrible bestiole et donc d'épouser la princesse, comme l'avait promis son père. Hélas, le jeune homme ne résista pas au souffle pestilentiel qui s'échappait de la grotte où séjournait la terrible créature. Dans un râle assourdissant, le dragon lui cracha un nuage de feu en guise de bienvenue. Ce pauvre chevalier, qui n'avait même jamais supporté l'odeur du fromage, renonça à sa quête héroïque. Finalement, il épousa la fille d'un bûcheron qu'il rencontra sur la route du retour. Elle était moins riche mais on la disait beaucoup plus jolie et beaucoup plus gentille que la prisonnière de ce monstre hideux D'ailleurs, au bout de deux semaines, celui-ci la relâcha, n'en pouvant plus de son mauvais caractère.

PB

Tranchepoulet	La fille du roi	Le dragon	La fille d'un bûcheron

#### Exercice 5

**Surligne en jaune tous les mots ou expressions qui désignent le fils du roi.**

**Surligne en bleu tous les mots ou expressions qui désignent le charbonnier.**

Le fils du roi de France s'égara un jour, en chassant dans une forêt. Et il était fort embarrassé, car la nuit était venue. Après avoir longtemps marché, au hasard, le jeune homme vit enfin une lumière, au loin. Il se dirigea vers cette lumière et arriva près de la hutte d'un charbonnier. Il y entra et aperçut au fond un vieillard, assis tout seul près du feu. Celui-ci eut peur, en voyant entrer dans sa pauvre hutte un seigneur si bien mis. « Ne crains rien, brave homme, dit le fils du roi. Je ne te veux aucun mal. Je me suis égaré dans la forêt et vient te demander asile pour la nuit. » Le vieil homme se leva pour saluer respectueusement son maître.

*D'après François-Marie Luzel : Veillées bretonnes*

**CHAMP :** Comprendre

**COMPETENCES :**  Faire des inférences



**Ateliers CM2**

**Unité 2**

**Fiche élève**

**Exercice 1**

Elles habitaient une belle boîte en carton où elles étaient roulées dans du papier de soie. Elles s’y trouvaient parfaitement heureuses jusqu’au jour où une vendeuse les sortit pour les faire essayer. La cliente les enfila et admira ses pieds dans le miroir.

*D’après Pierre Gripari - Conte de la rue de Broca*

**De quel objet parle-t-on ? .....**

Quels sont les mots du texte qui t’ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 2**

Avec le long couteau d’ivoire, le grand père découpa d’abord une grosse masse de neige. Puis il la tailla pour en faire un grand bloc qu’il souleva et posa sur la neige. Il en tailla d’autres, qu’il disposa en cercle autour de lui. Puis il commença une seconde rangée qui montait en spirale.

*James Houston - Akavak*

**Que fabrique le grand-père ? .....**

Quels sont les mots du texte qui t’ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 3**

Pourquoi ce pays nous intéresse-t-il tant encore aujourd’hui ? Est-ce en raison de sa culture vieille de plusieurs millénaires ? Est-ce en raison de ses statues colossales, de ses pyramides ? Des trésors des pharaons ou à cause du mystère des momies ?

**De quel pays parle-t-on ? .....**

Quels sont les mots du texte qui t’ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 4**

Il lui tapa sur l’épaule en lui disant : « Bravo ! Génial ton but à la dernière minute ! Tu viens de nous qualifier à l’Euro et je suis fier d’avoir à préparer l’équipe pour cette compétition. »

**Quel personnage peut dire ces mots ? .....**

Quels sont les mots du texte qui t’ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 5**

**Complète les problèmes avec les objets qui ont été achetés.**

☞ - Monsieur Valais a acheté son Nikon pour 435 €, un téléobjectif à 230 € et une sacoche à 27 €. Au bout d’un an d’utilisation, il souhaite passer au numérique et revend le tout pour 500 €. Combien a-t-il perdu d’argent ?

**Quel est le passe-temps de Monsieur Valais ? .....**

Quels sont les mots du texte qui t’ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 1**

- « Tu penses vraiment que c'est elle ?
- Oh oui, j'en suis certain.
  - Pourquoi affirmes-tu cela ? As-tu des preuves ?
  - Oui, Monsieur, je l'ai vue retourner aux vestiaires chercher son goûter qu'elle avait oublié dans son sac de sport. »

**Le témoin est :**

- un garçon       une fille

**Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.**

- Enfin le clan était réuni. Claude était arrivée avant tout le monde et avait préparé le gîte. Sa cousine Fred et ses deux frères, Mick et Alain, étaient arrivés par le train le dimanche. Les vacances allaient commencer.

**Qui est Claude ?**

- une fille       un garçon

**Qui est Fred ?**

- une fille       un garçon

**Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.**

**Exercice 2**

Penchées sur leurs cahiers de brouillon, les deux enfants sanglotaient. Le chien vint se planter entre leurs deux chaises, leur passa plusieurs fois sa langue sur les joues :

« Est-ce qu'il est vraiment si difficile ce problème ?

- S'il est difficile, soupira la cadette. C'est bien simple, on n'y comprend rien. »

*D'après Marcel Aymé, « Les contes rouges du chat perché »*

**Qui sont les deux enfants ?**

- deux filles       un garçon et une fille       deux garçons

**Entoure ce qui justifie ta réponse.**

**Exercice 3**

- Chargé de rallier ce qui restait de l'armée d'Italie, Bayard est mortellement blessé d'un coup d'arquebuse.

**Evoque-t-on un héros ou une héroïne ?**

- héros       héroïne

- Gambetta, chaudement vêtu, coiffé d'une casquette de loutre, monta dans la nacelle du pilote.

**Evoque-t-on un héros ou une héroïne ?**

- héros       héroïne

- Pour ses découvertes, M. Curie a été élue à l'académie de médecine avant d'obtenir, quelques années plus tard, le Prix Nobel.

**Evoque-t-on un héros ou une héroïne ?**

- héros       héroïne

**Entoure, dans chacun des textes, ce qui justifie ta réponse.**



#### Exercice 4

A. Ce soir c'est le Bal des Ambassadeurs. Les invités attendent dans le salon illuminé. Tout à coup, une rumeur se propage.

« La Reine Claudia, explique Madame de Boiscourt, vient d'avoir un malaise dans l'escalier. »

B. Ce soir c'est le Bal des Ambassadeurs. Les invités attendent dans le salon illuminé. Tout à coup, une rumeur se propage.

La Reine Claudia explique : « Madame de Boiscourt, vient d'avoir un malaise dans l'escalier. »

**Qui a eu un malaise ?**

Phrase A : \_\_\_\_\_

Phrase B : \_\_\_\_\_

C. Cet hiver, les températures sont glaciales. A l'intérieur du théâtre, où se produit la troupe « Dellart », le mécontentement commence à se faire sentir.

« Monsieur le Régisseur ! Les machinistes et les comédiens réclament un peu plus de chauffage sur scène et dans les coulisses. »

D. Cet hiver, les températures sont glaciales. A l'intérieur du théâtre, où se produit la troupe « Dellart », le mécontentement commence à se faire sentir.

Monsieur le Régisseur, les machinistes et les comédiens réclament un peu plus de chauffage sur scène et dans les coulisses.

**Qui réclame du chauffage supplémentaire ?**

Phrase C : \_\_\_\_\_

Phrase D : \_\_\_\_\_

#### Exercice 5

La trottinette, revenue à la mode dans les années 1990, doit son nom à un vieux métier de Paris. Son nom fut inventé en référence au trottin, nom donné aux jeunes filles dont le métier consistait à faire les commissions dans Paris (porter une lettre, livrer une commande ...) et que l'on voyait passer en marchant à petits pas courts et pressés. Equipé ou non d'un moteur électrique, ce petit véhicule permet de se déplacer en ville à faible coût et sans nuire à l'environnement. Ce phénomène de mode qui touche aussi bien les enfants que les adultes est devenu un véritable sport de glisse comme le skate. On est bien loin du temps où les enfants de familles riches le recevaient en cadeau afin de s'exercer à l'équilibre !

MR

**Dans chaque case : écris A si le passage du texte parle d'autrefois.**

**écris E si le passage du texte parle de notre époque.**

La trottinette, revenue à la mode dans les années 1990, doit son nom à un vieux métier de Paris.

Son nom fut inventé en référence au trottin, nom donné aux jeunes filles dont le métier consistait à faire les commissions dans Paris (porter une lettre, livrer une commande ...) et que l'on voyait passer en marchant à petits pas courts et pressés.

Equipé ou non d'un moteur électrique, ce petit véhicule permet de se déplacer en ville à faible coût et sans nuire à l'environnement.

Ce phénomène de mode qui touche aussi bien les enfants que les adultes est devenu un véritable sport de glisse comme le skate.

On est bien loin du temps où les enfants de familles riches le recevaient en cadeau afin de s'exercer à l'équilibre !

**Exercice 1**

Chou Fleur	
Ligne 1	Ce fut la toute première personne que je rencontrai lors de mon tout premier jour au collège de Dale Road. Beaucoup plus grande que moi et très mince, elle avait une tignasse de cheveux bruns et frisés et sa peau dorée était couverte de taches de rousseur. Mais ce qu'on remarquait immédiatement, c'étaient ses oreilles : grandes et décollées. On aurait dit des oreilles de chauve-souris.
Ligne 5	- Je m'appelle Lucy, dis-je. - Et moi, Rafaella.
Ligne 10	Alors je ne sais pas ce qu'il m'a pris. Etait-ce la nervosité due à ce premier jour au collège ? Ou peut-être la façon dont elle m'avait regardée de haut, avec une certaine distance, comme si elle s'adressait à un être minuscule ? - Je ne pourrai jamais t'appeler comme ça dis-je, en éclatant de rire. Je vais plutôt t'appeler Chou-Fleur, Chouchou, Chou-Fleur.
Ligne 15	Elle rougit jusqu'à la racine des cheveux et se détourna. Il me sembla que des larmes étaient apparues derrière ses paupières, mais elle ne voulait surtout pas que je m'en rende compte. - Pardon, dis-je maladroitement. En fait c'est un joli nom Rafaella. Pas très courant, mais qu'est ce que ça peut faire ?
Ligne 20	C'était trop tard. D'autres élèves nous avaient entendues. Je vis un garçon pousser en autre élève du coude et regarder le visage pâle et fermé de Rafaella. - Chou Fleur, murmura-t-il, et tous deux se mirent à ricaner. - J'ai souvent pensé que j'aurais pu arrêter ça tout de suite, j'aurais pu la défendre, remettre les choses à leur place, mais je n'ai rien fait. Je suis restée là à attendre et à tripoter les plis de la jupe de mon uniforme bleu marine, en laissant les rires et les regards en coin continuer à circuler dans le couloir. Ce moment-là, je le regretterai toute ma vie.
Ligne 25	

*D'après Elisabeth Laird, « Une amitié secrète » - Gallimard jeunesse*

**Retrouve les lignes où l'auteur exprime :**

- la moquerie: de la ligne ..... à la ligne .....
- la vexation : de la ligne ..... à la ligne .....
- le remords : de la ligne ..... à la ligne .....

**Exercice 2****Coche la phrase qui a le même sens que la phrase proposée.**

Etant donné les frais engagés par la famille pour changer la chaudière, cet été, les Mercier ne partiront pas longtemps en vacances.

- La famille devra remplacer la chaudière car il fait très frais cet été.
- Le remplacement de la chaudière a coûté cher, donc les vacances seront moins longues cet été.
- Pour avoir du frais cet été, la famille Mercier fera installer une chaudière réversible.

### **Exercice 3**

#### Du latin au français.

Ce n'est pas le latin classique, mais la langue des soldats et des marchands romains qui s'est imposée en Gaule au début de notre ère. Au Moyen Age, on appelle langue d'oc les dialectes issus du latin et parlés au sud de la France, et langue d'oïl ceux parlés au Nord. Plus tard le francien, dialecte parlé dans la région parisienne, devient la langue littéraire puis politique de la France. C'est François 1<sup>er</sup> qui impose le français langue officielle de tous les écrits. Une grande fantaisie a régné dans la transcription des mots. Certains mots pouvant avoir jusqu'à dix façons de s'écrire. Ce n'est qu'en 1835 que l'Académie Française rendra les règles de l'orthographe officielles par la publication d'un dictionnaire.

MR

**Parmi ces phrases, coche celles qui pourraient convenir au texte.**

**Mets une croix et la lettre (a, b, c, d) dans le texte à l'endroit où on pourrait les ajouter.**

- a. Les mots sont composés de syllabes.
- b. Seuls quelques mots subsistent de l'ancienne langue celtique.
- c. Oc et oïl étant les deux façons de dire oui dans le Midi et le nord de la France.
- d. Le mot « clé » et ses différentes orthographe acceptées en sont un exemple.

### **Exercice 4**

#### L'arbre.

L'arbre est un être vivant: il se nourrit, respire et se développe tout comme nous. Grâce à la lumière solaire, ses feuilles dégagent de l'oxygène qui permet toute vie. La grande forêt d'Amazonie absorbe une grande quantité de gaz carbonique et dégage en retour de l'oxygène qui nous permet de respirer et de vivre.

En plus de l'ombre qu'il nous procure en été, il fixe le sol grâce à ses racines et empêche l'érosion des terrains. Lorsque l'arbre devient adulte, il produit des fruits indispensables à notre alimentation : oranges, citrons, abricots, raisins, figues, olives, etc... Il produit aussi du bois qui est utilisé dans la fabrication du mobilier et des outils.

Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange, nous devons le protéger pour laisser à nos enfants une nature saine et agréable.

*D'après « Activités pédagogiques » - <http://membres.lycos.fr/sbafle/newpage0.html>*

**Coche le titre qui convient le mieux à ce document.**

- La forêt amazonienne
- La croissance de l'arbre
- Arbre, source de vie
- Les arbres fruitiers

## Exercice 5

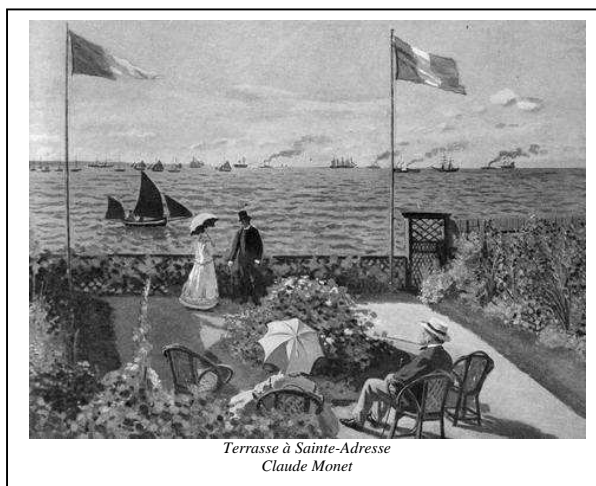
Pour chaque tableau, indique le numéro de la description qui lui correspond.

1. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos au jardin. Accompagnée de ses amies, elle profite de la fraîcheur des ombrages.
2. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos sur la plage. Accompagnée de sa mère, elle profite de la fraîcheur du vent marin.
3. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos sur la lande. Seule sur le sentier des douaniers, elle profite de la fraîcheur de la brise.
4. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos au bord de la mer. Accompagnée de son mari, elle profite de la fraîcheur du vent marin.

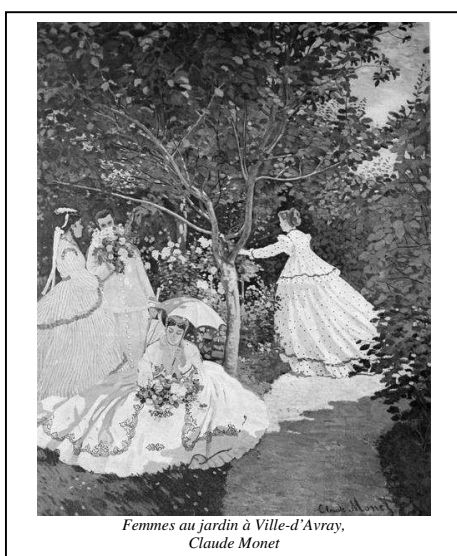
FH/MR



*Femme à l'ombrelle,  
Claude Monet*



*Terrasse à Sainte-Adresse  
Claude Monet*



*Femmes au jardin à Ville-d'Avray,  
Claude Monet*



*La plage à Trouville  
Claude Monet*



**Exercice 1**

**Pimpanicaille** *d'après Michel Piquemal*

Pimpanicaille, le roi des papillons, vivait heureux avec son peuple sur une petite île au milieu de la mer. Mais un jour, Gédéon Coup-de-Filet, arriva en bateau avec ses hommes.

**Il voulait** .....

Ses hommes étaient si habiles que le soir même, ils avaient terminé leur mission. Les pauvres bêtes étaient enfermées dans une sinistre prison de toile.

**Exercice 2**

**L'abominable histoire de la poule** - *Christian Oster - Mouche de l'école des Loisirs*

Normalement les poules mènent une vie assez simple. Elles pondent des œufs, elles caquètent, elles se couchent tôt et puis voilà.

Mais cette poule-là n'était pas comme les autres. D'abord, elle réfléchissait. Beaucoup. Elle se posait des tas de questions très sérieuses et elle aimait en discuter avec ses amis de la ferme, le cochon, la cane et le mouton...

Ce n'était pas la seule particularité de cette poule. Elle avait aussi un secret, un secret parfaitement abominable.

**Quel secret abominable peut avoir la poule ?**

.....

**Exercice 3**

**Gustave Eiffel**

Gustave Eiffel, le bâtisseur de la Tour Eiffel, du viaduc de Garabit et du pont de Porto, est né en 1832. Son père était militaire et sa mère une formidable femme d'affaires. Le jeune Gustave a été élevé par sa grand-mère dans une maison qui sentait bon la cire et les confitures. Dès son enfance, il manifeste très tôt une passion pour les constructions. Il passe son temps à construire des ponts et des moulins sur le bord des ruisseaux. On connaît la suite ....

*D'après Le livre de la Tour Eiffel, S.Gilardet, C.Merlaud, A.Tardy.*

**Et si à dix ans, Gustave Eiffel s'était découvert une passion pour .....**

.....

#### Exercice 4

#### **Delphine et Marinette**

Delphine et Marinette ont été punies et ne doivent plus toucher leur boîte de peinture. Au retour des champs, à midi, les parents trouvèrent les petites filles à la cuisine et tout de suite leurs regards se portèrent sur les tabliers. Heureusement les petites avaient pris garde à ne pas faire de taches de peinture à leurs vêtements. Interrogées sur leur emploi du temps, elles répondirent qu'elles avaient coupé un gros tas de trèfle pour les lapins et cueilli deux pleins paniers de haricots. Les parents purent se rendre compte que les petites disaient vrai, et marquèrent, par de larges sourires, qu'ils étaient des plus satisfaits.

*D'après Marcel Aymé.*

**Et si les parents avaient vu la tache de peinture sur le côté de la nappe....**

.....

.....

.....

#### Exercice 5

#### **Mon « Je-me-parle »**

##### **Dimanche 3 octobre**

Hier j'ai acheté un cahier. J'ai mis « Je-me-parle » en titre, sur la couverture. Et voilà : je me parle. C'est mon droit.

##### **Lundi 4 octobre**

C'est la meilleure !

Je viens vite te voir, mon « Je-me-parle », parce qu'il m'arrive quelque chose d'extraordinaire !

« Tu sais le coup de la petite sœur ? C'était pas une blague ! C'est pour de vrai ! Sauf qu'on peut pas me garantir que ce sera une sœur. Si c'est un garçon, c'est la barbe. Le bébé grandit dans le ventre de Maman depuis quatre mois. Et il naîtra dans cinq mois !

On n'aurait pas pu me le dire plus tôt ? Mais Papa a dit que non, parce que des fois, il y a des petits bébés qui sont comme les bourgeons : ils se fanent avant d'éclore. [...]

##### **Dimanche 14 novembre**

Ah non ! Non! NON!

Il faudrait que je partage MA chambre avec le bébé ! Mais c'est MA chambre ! Ils n'ont qu'à le mettre dans LEUR chambre, Papa et Maman !

« Je-me-parle », tu sais ce qu'ils ont répondu ?

*Sandrine PERNUSCH, Mon je-me-parle, © Casterman S.A.*

**Qu'ont répondu les parents ?**

.....


.....

.....

.....

.....



<b>CHAMP :</b>	<b>Comprendre</b>	<b>Ateliers CM2</b>
<b>COMPETENCES :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les substituts <input checked="" type="checkbox"/> Faire des inférences <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les marques morphosyntaxiques <input checked="" type="checkbox"/> Retrouver les idées essentielles d'un texte <input checked="" type="checkbox"/> Formuler des hypothèses	<b>Unité 2</b>
		<b>Réinvestissement</b>
		<b>Fiche élève</b>
		<i>Au sommet...</i>

### Au sommet ...

Il est minuit passé. Le grand moment est venu. Dans le refuge, Claude, chef de l'expédition, Dominique, médecin, Bruno et Franck, guides, réveillent doucement les enfants un par un. Rodi, neuf ans, emmitoufflé jusqu'aux oreilles dans son duvet et sa couverture de survie, grogne quand Mom, la plus âgée du groupe le secoue. Couchés à neuf heures, personne n'a beaucoup dormi et il fait froid même si l'on est en plein été.

Un refuge à 3 800 m...

La veille, les jeunes du club escalade de Vaulx-en-Velin ont atteint, en téléphérique, puis à pied, le refuge, en contrebas de l'aiguille du Midi. Un bon entraînement pour s'habituer aux effets de l'altitude sur la respiration et sur les muscles.

Toute l'équipe, en finissant une soupe chaude, écoute les derniers conseils de Claude : « Nous allons marcher encordés par trois ou par quatre. Enfoncez bien vos crampons dans la neige. Nous partons de nuit car la neige est plus dure. Nous devons arriver sans nous presser vers six heures du matin au sommet ... pensez à respirer lentement avec le ventre. Et demandez à vous arrêter dès que vous serez fatigués ou essoufflés. » [...]

Pas du cinéma !

Claude ouvre la porte du refuge et sort le premier. Le vent froid saisit immédiatement les cordées qui se mettent lentement en marche les unes derrière les autres. Certains courbent le dos face au vent pour mieux se protéger. Personne ne parle. Les alpinistes en herbe se concentrent sur leur respiration ou laissent vagabonder leur esprit.

Non, ce n'est pas du cinéma ! Rodi pense à ses copains du CM2 qui auront du mal à croire à cette aventure à son retour. Mom se rappelle les réflexions de ses amies de Vaulx-en-Velin, tout en bas. Southy regarde le paysage tout en marchant avec soin. Le soleil qui se lève au-dessus des nuages, c'est magnifique ! Il avait déjà pu contempler ce spectacle au cours de quelques randonnées. Mais là, sur le chemin du toit de l'Europe, une fois dépassés l'aiguille du Midi et le mont Maudit, cela prend une autre dimension. Toutes les cinq minutes, il faut s'arrêter pour retrouver son souffle et Dominique, le médecin, en profite pour vérifier la forme de chacun. Rodi, qui pleure depuis un bon moment, va redescendre jusqu'au refuge avec un adulte. En effet, comme il est épuisé et à bout de souffle, elle refuse qu'il aille plus loin. Mom souffre surtout du froid, mais elle a toujours envie d'aller plus haut. Ses amis l'encouragent : « Allez, allez, encore un peu !... ». Et quelques instants plus tard, elle s'écroule de bonheur dans la neige, après un ultime effort. « 4 807 mètres ! », pense-t-elle sous les applaudissements de la cordée qui l'avait précédée. Puis elle se redresse. La vue est splendide. Le ciel est bleu, à perte de vue du blanc, du blanc, du blanc...

Comme les autres, elle pleure d'émotion. Demain, elle lira les journaux : « Première mondiale », « Des enfants plus près du soleil », « L'exploit des enfants de Vaulx »...

Mom, élève de 6ème à Vaulx-en-Velin se sent tout à coup très fière...

### Exercice 1

**Numérote les actions dans l'ordre où elles se produisent.**

*Toutes les cinq minutes, il faut s'arrêter pour retrouver son souffle et Dominique, le médecin, en profite pour vérifier la forme de chacun. Rodi, qui pleure depuis un bon moment, va redescendre jusqu'au refuge avec un adulte. En effet, comme il est épuisé et à bout de souffle, elle refuse qu'il aille plus loin.*

- Dominique vérifie la forme de chacun.
- Rodi pleure depuis un bon moment.
- Rodi redescend au refuge.
- Dominique refuse que Rodi continue l'ascension.

*Mom souffre surtout du froid mais elle a toujours envie d'aller plus haut. Ses amis l'encouragent : « Allez, allez, encore un peu !... ». Et quelques instants plus tard, elle s'écroule de bonheur dans la neige, après un ultime effort. « 4 807 mètres ! », pense-t-elle sous les applaudissements de la cordée qui l'a précédée. Puis elle se redresse.*

- Mom pense à son exploit.
- Mom arrive au sommet.
- Mom se relève.
- Une cordée est arrivée au sommet.
- Mom produit son ultime effort.
- Mom s'écroule de bonheur.

### Exercice 2

**Dans le texte (lignes 6 à 19), relève tous les mots ou expressions qui désignent le groupe de jeunes.**

.....

.....

### Exercice 3

**Où se déroule cette histoire ? Utilise tes connaissances pour la situer très précisément.**

.....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.



#### Exercice 4

**Quels mots du texte te permettent de répondre :**

**Les enfants sont :**

Rodi :  un garçon  une fille

.....

Mom :  un garçon  une fille

.....

Southy :  un garçon  une fille

.....

**Les adultes sont :**

Claude :  un homme  une femme

.....

Dominique :  un homme  une femme

.....

#### Exercice 5

**Choisis le résumé qui correspond à l'histoire :**

- Mom, Rodi et Southy, enfants de la banlieue lyonnaise, vivent une aventure extraordinaire : vaincre le plus haut sommet des Alpes. Au cours de l'ascension il a fallu s'arrêter : Rodi a fait un malaise. Aussitôt prévenus, les secours ont envoyé l'hélicoptère pour le récupérer et la cordée a pu continuer.
- Dans le refuge, Claude et Dominique s'organisent. Il faut faire redescendre les enfants. Rodi est fatigué et ne pourra pas poursuivre. Le groupe va avancer lentement, par cordée de trois ou quatre, en enfonçant bien ses crampons dans la neige pour ne pas glisser. Demain cette aventure ne sera plus qu'un mauvais souvenir.
- Partis pour réaliser un exploit, le groupe d'alpinistes est bloqué au refuge. Il leur reste de la soupe et heureusement le refuge est chauffé. Quel dommage que la météo les empêche d'accéder au sommet ! Il ne serait pas prudent de s'aventurer sur le chemin du sommet avec ce brouillard qui diminue la visibilité. Claude et Dominique rassurent les enfants.
- Mom, Rodi et Southy, enfants de la banlieue lyonnaise, vivent une aventure extraordinaire : vaincre le plus haut sommet des Alpes. Ce n'est pas donné à tout le monde et ils en mesurent l'importance. Aidés par Claude, Dominique et les guides de Chamonix, ils sont presque tous parvenus au sommet. Cette journée restera à jamais gravée dans leur mémoire.

#### Exercice 6

**Que se serait-il passé si Rodi avait continué sa course ?**

.....

.....

.....

.....