


| | | | | | |
|--|----------------------|------------|--------|---------|-------------|
|  | <h1>Bébé a faim</h1> | | | | C8 |
| | | | | | Connecteurs |
| Support de travail proposé : - fiche élève A5 | | | | | |
| Compétence détaillée dans le champ : identifier les connecteurs temporels afin de retrouver l'ordre chronologique chaque fois, alors, puis, ensuite | | | | | |
| Modalités | avec le Maître | Individuel | Binôme | Atelier | Collectif |
| | Autonomie | | | | |

Règle de l'activité : placer des images dans l'ordre chronologique.

- **Phase 1 :** découverte des supports, mise en place de l'activité (M/I)

Après un temps d'échange sur les supports afin de lever toute ambiguïté, l'élève écoute la lecture de l'enseignant et doit replacer les images dans l'ordre chronologique.

- **Phase 2 :** mise en commun, confrontation (M/C)

Faire repérer les connecteurs temporels.
 Rechercher des mots ou expressions synonymes ou antonymes.
 Les utiliser dans un autre contexte.

- **Phase 3 :** prolongement possible

Production d'écrit (dictée à l'adulte).

Textes supports :

1 - **Chaque fois** que bébé a très faim, il hurle. **Alors**, maman prépare son biberon. **Puis**, elle l'apporte à bébé.

2 - Maman montre à son bébé le biberon qu'elle va lui préparer. **Ensuite**, elle fait chauffer le lait. **Alors**, bébé qui a très faim hurle.

Support :

