

SCÉNARIO :

Feedback instantané

Utilisation d'un espace « distanciel », pour faire des bilans personnalisés



PLICKERS



PRONOTE

En amont de la séance :



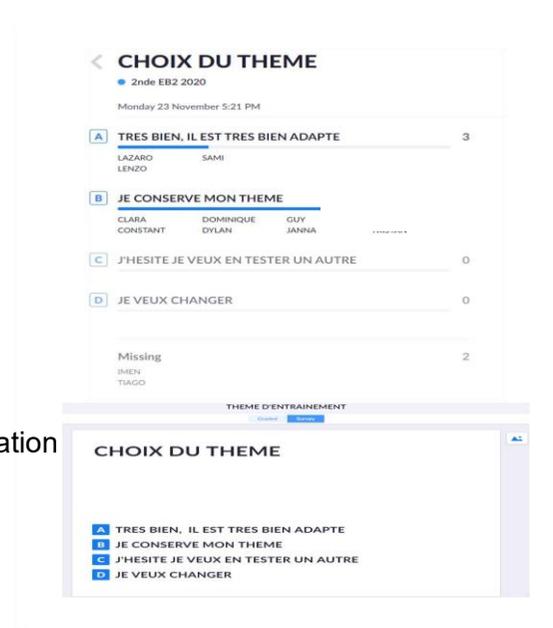
- Création d'un compte Plickers, et création de ses classes
- Création d'un tableau des « vignettes » pour conserver l'anonymat
- Préparation de questions sur Plickers (thèmes, ressenti...)

Pendant la séance :

- Les élèves sont interrogés sur une thématique précise et positionnent leurs Plickers au tableau.
- L'enseignant récolte les données des élèves avec l'application smartphone.
- L'enseignant peut faire un bilan immédiat.

Après de la séance :

- Auto évaluation
- Mise en ligne du bilan fait par les élèves sur Pronote



Niveau mise en œuvre enseignant



Niveau utilisation élève



CONSEILS DU GRUNEPS:

- Créer une banque de questions par thématiques ou par APSA sur Plickers
- Bien identifier le thème de travail de la séance, pour amener les élèves à construire leur auto-évaluation.
- Faire le lien avec le CDI, pour permettre aux élèves la consultation Pronote à distance (internes...)



- Auto-analyse sur sa pratique, ses connaissances, ses objectifs
- Tous les élèves s'expriment
- Différenciation des résultats et des feedback



- Nécessité d'un accès à internet à domicile ou à l'internat pour consulter Pronote
- Pour l'enseignant, se former à l'usage de Plickers.
- Proposer des Feedback individualisés sur Pronote.

DESCRIPTION

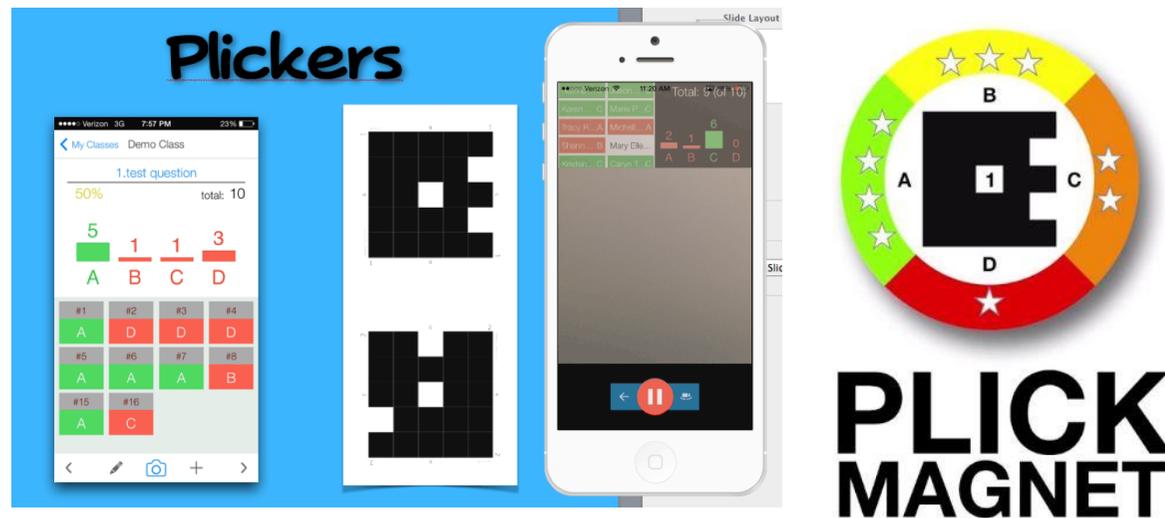
En amont de la séance :



- Sur le site Plickers créer des questions, mettre à jour ses classes (Respecter le RGPD)
- Avant le début de la séquence, concevoir un thème de séance ou plusieurs.
- Poster les Feedback sur Pronote, pour guider l'analyse des élèves (Choix de la répartition des points AFL2 et 3 pour les LGT...)

Pendant la séance :

- Les élèves positionnent les magnets sur le tableau aimanté. L'enseignant « scanne » les résultats avec l'application Smartphone... (Possibilité pour ce dernier de faire des feedback direct)
- Les élèves construisent un habitus « autoréflexif » de leurs actions (Intensité de travail suffisante, choix d'une thématique d'entraînement judicieux, maîtrise des gestes sécuritaires...)



Après de la séance :

- L'enseignant utilise Pronote pour faire un retour individualisé, questionner l'élève via l'outil de discussion Pronote.
- Préparation de la prochaine séance.

LIENS - OUTILS :

- [Tutoriel pour créer une communication sur Pronote](#)
- [Utilisation de Plickers](#)
- Exemple d'une utilisation en cours d'EPS.