

Critères de réussite – Evaluation fin de cycle 4
Un exemple pour l'histoire géographique – 12 compétences disciplinaires reliées au socle

Propos liminaire :

Cette grille a pour but de donner des orientations facilitant le positionnement des élèves dans une perspective articulant éléments signifiants du socle et compétences disciplinaires. Elle donne les critères majeurs mais pas les indicateurs qui peuvent varier en fonction du projet et de la tâche donnée. Ces critères de positionnement peuvent aussi en partie varier en fonction de l'environnement et du public de l'établissement, d'éventuelles progressions d'équipes préétablies.

Critères de distinction entre les 4 niveaux : Positionnement « **TB** » pour un élève qui fait plus que tout ce qui est attendu (traduit de l'autonomie, du sens critique, des connaissances solides, une expression de qualité,). « **S** » pour un élève qui fait ce qui peut être attendu en fin de cycle 4. « **F** » pour un élève qui a besoin d'aide et ne fait qu'une partie des attendus. « **I** » pour un élève qui fait très peu et fait des erreurs, a systématiquement besoin de guidage ou d'aide.

Eléments signifiants	Compétences disciplinaires		Critères qualitatifs de réussite
D1.1 S'exprimer à l'oral	<i>S'exprimer à l'oral [...]</i> Compétence 6	TB	Je m'exprime très bien et sais exposer avec clarté mes connaissances et cohérence mes arguments à l'aide d'un vocabulaire choisi et riche.
		S	Je m'exprime avec aisance et expose avec clarté la majeure partie de mes connaissances et de mes arguments.
		F	Je m'exprime avec hésitation, mais je réussis à faire comprendre le contenu de mon propos.
		I	Je m'exprime avec hésitation et j'ai du mal à garder le fil de mon propos.
D1.1 S'exprimer à l'écrit	<i>Ecrire [...]</i> Compétence 6	TB	Je rédige très bien et sais exposer avec clarté mes connaissances et cohérence mes arguments à l'aide d'un vocabulaire choisi et riche.
		S	Je rédige de façon fluide et expose avec clarté la majeure partie de mes connaissances et de mes arguments.
		F	Je rédige correctement, mais mes productions demeurent incomplètes et/ou assez pauvre en vocabulaire.
		I	Je rédige avec difficulté et mes productions demeurent trop courtes ou incohérentes.
D2 Coopérer [et réaliser des projets]	<i>Coopérer et mutualiser</i> Compétence 7	TB	Je sais m'adapter au groupe/au travail de la classe tout en argumentant pour défendre mes choix. Je suis capable de négocier.
		S	Je contribue au travail de groupe/au travail de la classe de façon active.
		F	Je participe au travail de groupe/au travail de la classe sans prendre d'initiative.
		I	Je participe ponctuellement au travail de groupe/au travail de la classe et/ou je travaille toujours seul.
D2 Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias	<i>S'informer dans le monde du numérique</i> Compétence 5	TB	Je sais trouver les ressources, je vérifie leur pertinence par rapport au travail demandé et je suis capable de les critiquer à l'aide d'autres sources.
		S	Je sais trouver les ressources et je vérifie leur pertinence par rapport au travail demandé.
		F	Je sais trouver des ressources mais je ne les sélectionne pas en fonction de leur pertinence.
		I	J'ai besoin d'aide pour trouver des ressources adaptées à la tâche/consigne.
D2 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	<i>Réaliser une production numérique individuelle ou collective</i> Compétence 4	TB	Je suis capable de construire un support numérique en utilisant des outils adaptés et en répondant précisément au sujet, de manière autonome.
		S	Je suis capable de construire un support numérique répondant au sujet en utilisant des outils adaptés à l'aide de consignes générales.
		F	Je parviens partiellement à construire un support numérique en répondant partiellement aux consignes.
		I	Je réalise un support numérique très incomplet et/ou qui ne répond pas aux consignes.
D3 Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	<i>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués</i> Compétence 3 <i>Ecrire</i> Compétence 6	TB	Mon texte est adapté au sujet, complet en termes de mots clés, repères spécifiques et en termes de méthode (construction).
		S	Mon texte est adapté au sujet, comporte l'essentiel des mots clés, des repères spécifiques et de la méthode (construction).
		F	Mon texte est adapté au sujet mais est incomplet et/ou non structuré.
		I	Mon texte comporte des hors-sujet et des oublis. Il n'est pas structuré.



	<u>DEVELOPPEMENT CONSTRUIT</u>		
	<i>Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués</i> Compétence 3 <i>Analyser et comprendre un document</i> Compétence 5	TB	J'exploite correctement les documents en fonction des consignes et travaux à produire. Je sais confronter les documents entre eux en les reliant à mes connaissances. Je fais preuve d'esprit critique.
		S	J'exploite correctement les documents en fonction des consignes et travaux à produire. Je réponds en articulant citations/description et connaissances.
		F	J'exploite correctement les documents en fonction des consignes (s'ils sont mentionnés) et travaux à produire. Je réponds en citant/décrivant mais en apportant peu ou pas de connaissances.
		I	Je ne comprends pas les consignes et le(s) document(s). Mes réponses et productions sont incomplètes voire erronées.
	<u>ETUDE DE DOCUMENTS</u> <i>Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués</i> Compétence 3 <i>RESOLUTION DE TACHE (production, exposé, travaux de groupes...)</i>	TB	Je suis autonome durant toute la procédure : compréhension et traitement de la tâche, adaptation de la réponse dans le fond et la forme. Je sais réinvestir mes compétences.
		S	Je sais traiter la tâche en recevant quelques conseils. Ma production/réponse est globalement adaptée
		F	J'ai besoin d'aide pour traiter la tâche et/ou ma production/réponse est partielle.
		I	Malgré les aides, j'ai du mal à produire une réponse adaptée (fond et forme).
D5 Situer et se situer dans le temps	<i>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</i> Compétence 1	TB	Je sais situer des faits, bien repérés et ordonnés. J'identifie ruptures et continuités et je caractérise une période par rapport à une autre.
		S	Je sais situer et ordonner des faits historiques et les mettre en relation (cause-conséquence).
		F	Je sais situer des faits et les ordonner avec une aide ponctuelle.
		I	Je sais rarement situer un fait seul.
D5 Situer et se situer dans l'espace	<i>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</i> Compétence 2	TB	Je sais repérer des lieux dans l'espace sur tous types de supports. Je les situe les uns par rapport aux autres et/ou je caractérise des espaces complexes.
		S	Je sais repérer des lieux dans l'espace sur tous types de supports. Je les situe les uns par rapport aux autres et les caractérise.
		F	Je sais repérer un lieu sur tous types de supports avec une aide ponctuelle et/ou le caractérise
		I	Je sais rarement repérer un lieu seul.
D5 Mobiliser des connaissances [Ce n'est pas un élément signifiant, mais c'est à la fin du domaine 5 du socle]	<u>Mémoriser des repères</u> Compétences 1 et 2 <i>S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié</i> Compétence 6	TB	Je sais mobiliser 80 à 100% des repères et connaissances attendus en fonction du degré de difficulté de l'exercice.
		S	Je sais mobiliser 50 à 80% des repères et connaissances attendus
		F	Je sais mobiliser 50 à 25% des repères et connaissances attendus
		I	Je sais mobiliser moins de 25% des repères et connaissances attendus et je fais des confusions entre eux.
D5 [Raisonnement] Imaginer, élaborer, produire	<i>Réaliser des productions graphiques et cartographiques</i> Compétence 6	TB	Je sais utiliser le langage cartographique et graphique en respectant les règles de construction sur tous les supports. Je sais organiser et hiérarchiser une légende.
		S	Je sais utiliser le langage cartographique et graphique en respectant les règles de construction sur quelques supports. Je sais organiser une légende.
		F	Je ne maîtrise que ponctuellement le langage cartographique et graphique et les règles de construction. Je fais une légende non organisée.
		I	Je sais utiliser quelques éléments du langage cartographique et graphique. Je fais une légende incomplète et non organisée.

Ces grilles ne concernent pas directement l'EMC

