

Thème 2 terminale HGGSP: faire la guerre, faire la paix

objet de travail conclusif : le Moyen-Orient, conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non-étatiques)

Constat :

- Chez les élèves, un degré de préparation très hétérogène dans la préparation de l'épreuve écrite de spécialité après une année de première très perturbée par la COVID et les cours en hybridation ; pour certains, le travail de préparation de l'analyse critique n'a pu être commencé
- Cette année, le constat d'une épreuve un peu travaillée en première mais des degrés de maîtrise de la méthodologie très hétérogènes

Objectifs :

- Mettre en place une évaluation formative autour de l'étude critique de document pour remettre en place la méthodologie de l'analyse critique de document
- Découvrir la permanence des facteurs de conflits dans la région, qui expliquent la difficulté de mettre en place une paix durable, par exemple entre Israël et ses voisins



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers

GIPRI
Orléans-Tours

Modalité :

travail sur une étude critique de document, le discours d'Eisenhower du 5 janvier 1957

Déclaration du président Eisenhower pour le Moyen-Orient, 5 janvier 1957

Cette déclaration d'Eisenhower, qui vient d'être réélue, présente la nouvelle ligne politique américaine qui sera adoptée par le Congrès le 9 mars 1957.

" Cette évolution vers l'indépendance s'est faite dans l'ensemble pacifiquement. Mais la région ne s'en a pas moins été souvent traversée par des troubles (...) L'attaque relativement importante lancée par Israël en octobre [1956-crise Suez] a aggravé les différends fondamentaux existant entre cette nation et ses voisins arabes.

[...] La raison de l'intérêt de la Russie dans le Moyen-Orient est uniquement celui d'une politique de puissance [...]

Le canal de Suez permet aux nations d'Asie et d'Europe d'effectuer des transports commerciaux qui sont essentiels à l'équilibre et à la prospérité économique de ces pays. Le Moyen Orient constitue une porte entre l'Europe, l'Asie et l'Afrique.

[Le Moyen Orient] contient environ les deux-tiers des gisements de pétrole actuellement dans le monde et il pourvoir normalement aux besoins de pétrole de nombreux pays d'Europe, d'Afrique et d'Asie [...]

Il existe d'autres facteurs dont l'importance transcende celle des facteurs matériels. Le Moyen orient est le berceau des trois grandes religions, mahométane, chrétienne et judaïque. La Mecque et Jérusalem sont autre chose que des lieux géographiques. Elles symbolisent des religions dont l'enseignement affirme la suprématie de l'esprit sur la matière [...] Il serait intolérable de voir les Lieux Saints du Moyen orient soumis à l'autorité d'une puissance qui glorifie le matérialisme athée. [...]

L'action que je propose [...] autoriserait le pouvoir exécutif à entreprendre dans cette région des programmes d'assistance militaire et de coopération avec tout pays ou groupe de pays désireux de bénéficier d'une telle aide [...] Elle permettrait que cette assistance et cette coopération comprennent l'emploi des forces armées des Etats Unis pour assurer et protéger l'intégrité territoriale et l'indépendance politique des pays, qui demanderaient cette aide contre une agression armée dirigée contre eux par toute nation dominée par le communisme internationale.

Déclaration d'Eisenhower au Congrès des Etats Unis, 5 janvier 1957



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers

GPRL
OrléansTours

Première étape : travail sur la consigne en classe en CMD

Consigne : après avoir présenté le document, vous montrerez en quoi les facteurs actuels de conflits sont déjà abordés en 1957 par Eisenhower.

Objectifs

Faire émerger l'organisation de l'analyse critique en partant de la consigne :

- *Introduction présentant le doc et le mettant en contexte*
- *Les facteurs de conflit dans la région sont les mêmes aujourd'hui que ceux abordés par le président américain Eisenhower en 1957.*
- *Certains facteurs actuels n'étaient pas abordés dans le document.*



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Seconde étape : travail sur le document en classe

1. Lecture du document
2. Dans la liste fournie des facteurs de conflit, sélectionnez et classez les facteurs de conflits évoqués en 1957 par Eisenhower dans la colonne de gauche du tableau suivant
 - a. Les ressources en hydrocarbure
 - b. La présence d'un axe majeur du commerce maritime mondial
 - c. L'ingérence des grandes puissances dans la région
 - d. Une région berceau des grandes religions monothéistes avec Jérusalem ville sainte des 3 grands monothéismes
 - e. Des ressources en eau qui manquent pour répondre aux besoins dans la région
 - f. La remise en cause des régimes autoritaires dans la région
 - g. Les relations entre Israël et ses voisins
 - h. Des frontières récentes pour des Etats fragiles



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Facteurs de conflits actuels abordés en 1957	Informations des documents sur la situation actuelle
Les ressources en hydrocarbure	
La présence d'un axe majeur du commerce maritime mondial	
L'ingérence des grandes puissances dans la région	
Une région berceau des grandes religions monothéistes avec Jérusalem ville sainte des 3 grands monothéismes	
Les relations entre Israël et ses voisins	



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers

GIPRI
Orléans-Tours

3. Surlignez, par un jeu de couleurs, dans le discours d'Eisenhower ce qui fait référence aux facteurs de conflits sélectionnés dans le tableau

Facteurs de conflits actuels abordés en 1957	Informations des documents sur la situation actuelle
Les ressources en hydrocarbure	
La présence d'un axe majeur du commerce maritime mondial	
L'ingérence des grandes puissances dans la région	
Une région berceau des grandes religions monothéistes avec Jérusalem ville sainte des 3 grands monothéismes	
<i>Les relations entre Israël et ses voisins</i>	



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Déclaration du président Eisenhower pour le Moyen-Orient, 5 janvier 1957

Cette déclaration d'Eisenhower, qui vient d'être réélue, présente la nouvelle ligne politique américaine qui sera adoptée par le Congrès le 9 mars 1957.

" Cette évolution vers l'indépendance s'est faite dans l'ensemble pacifiquement. Mais la région ne s'en a pas moins été souvent traversée par des troubles (...) *L'attaque relativement importante lancée par Israël en octobre [1956-crise Suez] a aggravé les différends fondamentaux existant entre cette nation et ses voisins arabes.*

[...] La raison de l'intérêt de la Russie dans le Moyen-Orient est uniquement celui d'une politique de puissance
[...]

Le canal de Suez permet aux nations d'Asie et d'Europe d'effectuer des transports commerciaux qui sont essentiels à l'équilibre et à la prospérité économique de ces pays. Le Moyen Orient constitue une porte entre l'Europe, l'Asie et l'Afrique.

[Le Moyen Orient] contient environ les deux-tiers des gisements de pétrole actuellement dans le monde et il pourvoir normalement aux besoins de pétrole de nombreux pays d'Europe, d'Afrique et d'Asie [...]

Tous ces faits mettent en relief l'immense importance du Moyen orient. Si les pays de cette région venaient à perdre leur indépendance, s'il arrivait de passer sous la domination de puissances étrangères hostiles à la liberté, cela constituerait une tragédie pour la région en question [...]

Il existe d'autres facteurs dont l'importance transcende celle des facteurs matériels. **Le Moyen orient est le berceau des trois grandes religions, mahométane, chrétienne et judaïque. La Mecque et Jérusalem sont autre chose que des lieux géographiques. Elles symbolisent des religions dont l'enseignement affirme la suprématie de l'esprit sur la matière [...]** Il serait intolérable de voir les Lieux Saints du Moyen orient soumis à l'autorité d'une puissance qui glorifie le matérialisme athée. [...]

L'action que je propose [...] autoriserait le pouvoir exécutif à entreprendre dans cette région des programmes d'assistance militaire et de coopération avec tout pays ou groupe de pays désireux de bénéficier d'une telle aide [...] Elle permettrait que cette assistance et cette coopération comprennent l'emploi des forces armées des Etats Unis pour assurer et protéger l'intégrité territoriale et l'indépendance politique des pays, qui demanderaient cette aide contre une agression armée dirigée contre eux par toute nation dominée par le communisme internationale.

Déclaration d'Eisenhower au Congrès des Etats Unis, 5 janvier 1957



ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers

GIPRL
OrléansTours

Troisième étape : acquérir des connaissances pour faire le point sur l'actualité des différents facteurs de conflits de la liste

Travail des élèves en groupes pour apporter des connaissances sur les facteurs de conflit : chaque groupe devra découvrir, analyser un document sur un facteur de conflit actuel et relever les informations à retenir sur ce facteur de conflit et les présenter dans un compte rendu oral au reste de la classe

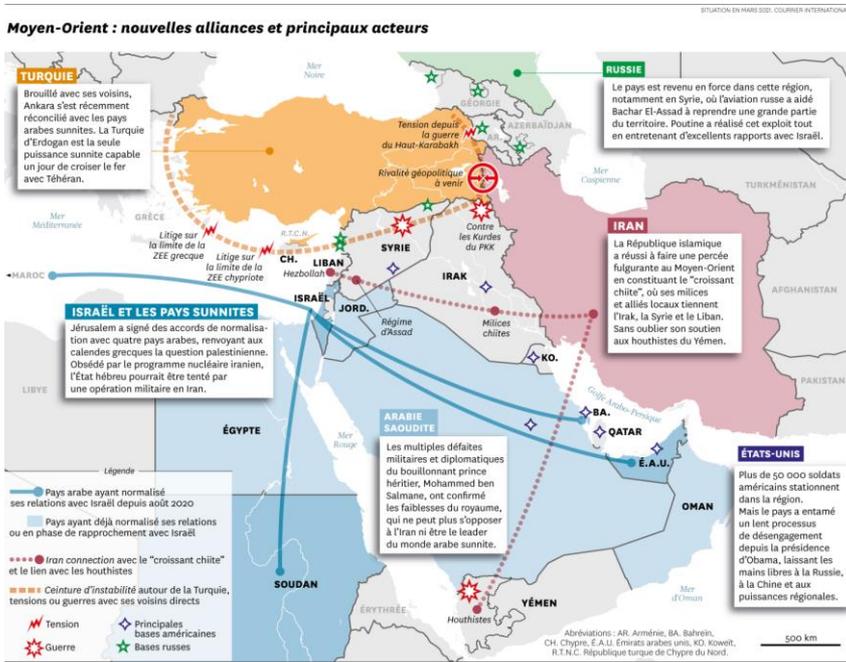
4. Travaillez sur le document confié à votre groupe pour :
 - a. Préparer une présentation orale pour présenter le document au reste de la classe
 - b. Proposer quel(s) facteur(s) de conflit le document aborde et quelles informations sur la situation actuelle de ce facteur le document apporte afin de compléter la colonne de droite.



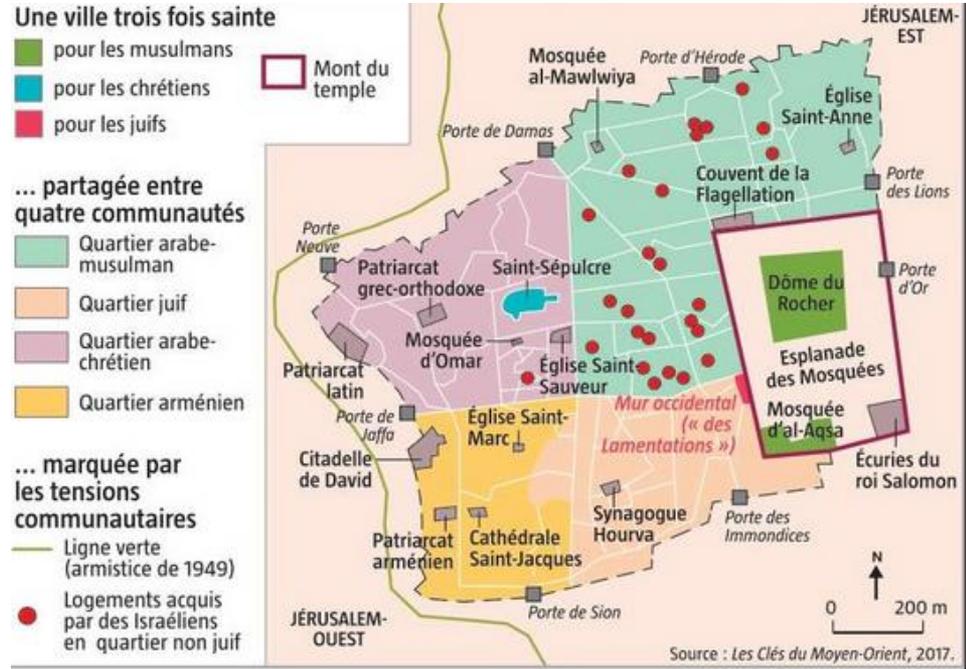
**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Document 1 : l'ingérence des puissances au Moyen-Orient



Document 2 : Jérusalem, épice de tensions



ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

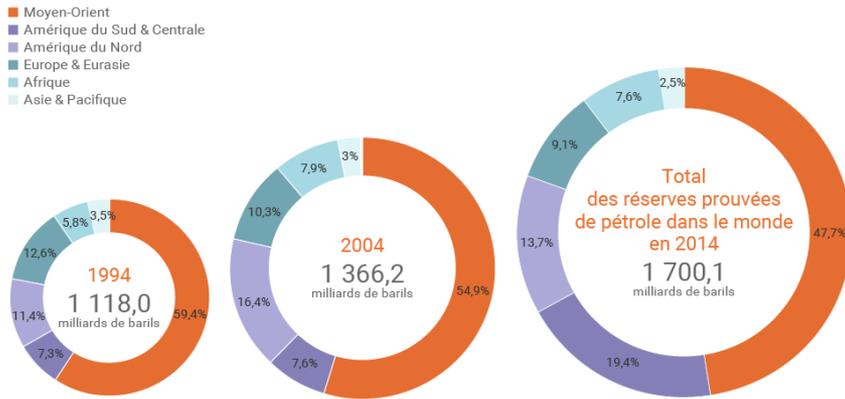
Liberté
Égalité
Fraternité

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers



Document 3 : les réserves de pétrole dans le monde

Répartitions des réserves prouvées de pétrole en 1994, 2004 et 2014 (en %)



La fin du Kurdistan Irakien

Le 9 octobre 2019, le président turc Erdogan, avec l'aval du président Trump, a lancé une opération militaire contre les Kurdes de Syrie.

C'est la fin de la coopération entre les États-Unis et les Kurdes de Syrie¹ – une coopération dont le raid contre le chef de l'EI a montré l'importance. C'est aussi le début d'une occupation turque du pays kurde syrien. Après un barrage d'artillerie, l'armée turque fait donner ses chars, puis cède le terrain à ses supplétifs², [...] ces bandes armées – la plupart du temps gangsters ou djihadistes ou les deux à la fois, Arabes sunnites syriens détestant les Kurdes et les chrétiens, anciennes recrues de la branche locale d'Al-Qaïda, voire de l'EI, passées au service de l'armée turque.

On ne pourra pas dire qu'on ne savait pas. Depuis mars 2018, l'armée turque occupe le canton et la ville d'Afrin, majoritairement kurdes. Les lieux ont été livrés aux bandes djihadistes – disposant visiblement d'un droit au butin. Les hordes miliciennes ont volé des maisons et pillé nombre de

commerces kurdes. Elles ont enlevé contre rançon et procédé à des exécutions sommaires. La population kurde a fui – soit 130 000 malheureux jetés sur les routes. Mission accomplie puisqu'il s'agit, aussi, de « dékurdiser » la bande frontalière avec la Turquie³.

Les Kurdes de Syrie ont été les premiers à infliger une défaite à l'État islamique et à chasser Al-Baghadhi de sa « capitale » syrienne Rakka. Sans eux qui eurent 11 000 tués dans ces combats, Trump ne célébrerait pas sa « victoire » sur l'EI. Il remercie les Kurdes à sa façon : en les livrant à d'autres djihadistes.

D'après Alain Frachon, journaliste et éditorialiste, *Le Monde*, 21 octobre 2019.

1. Les troupes américaines ont quitté la région.
2. Auxiliaires militaires.
3. Le Président turc compte y installer les réfugiés syriens qui ont fui vers la Turquie.

Document 4 p 173 (manuel Belin HGGSP)



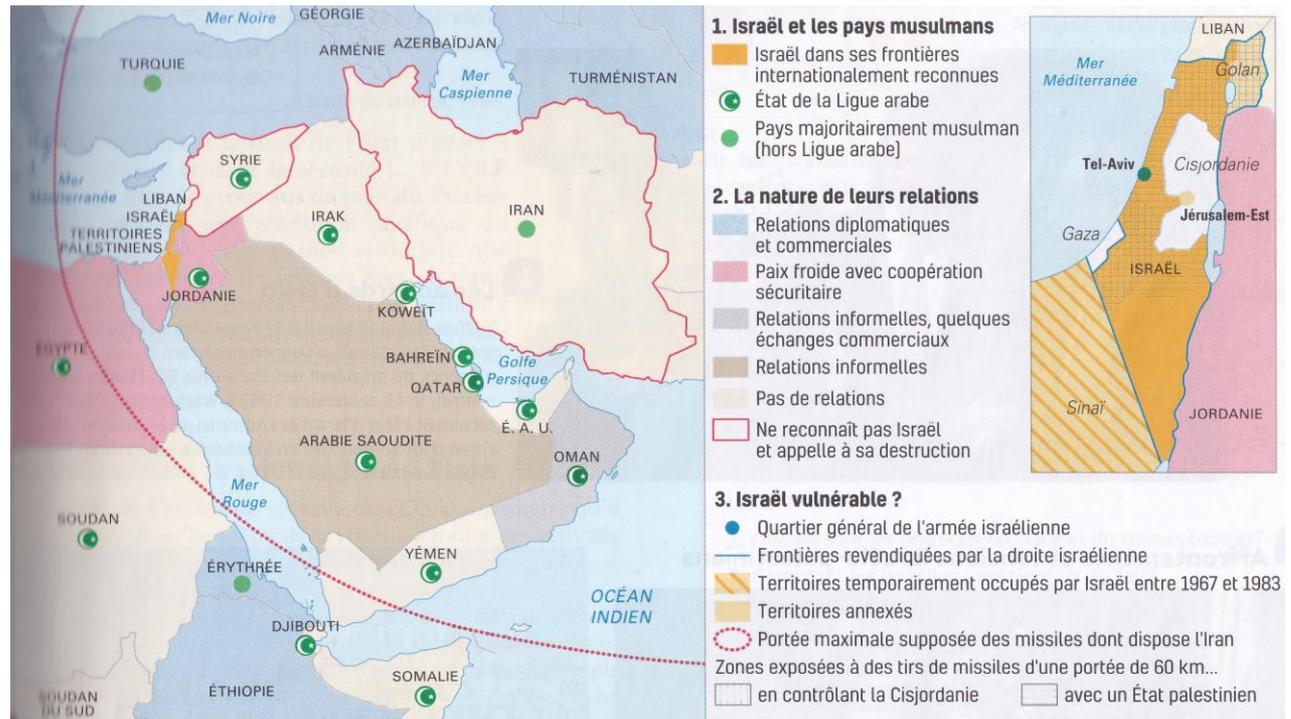
**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers

GIPRI
Orléans-Tours

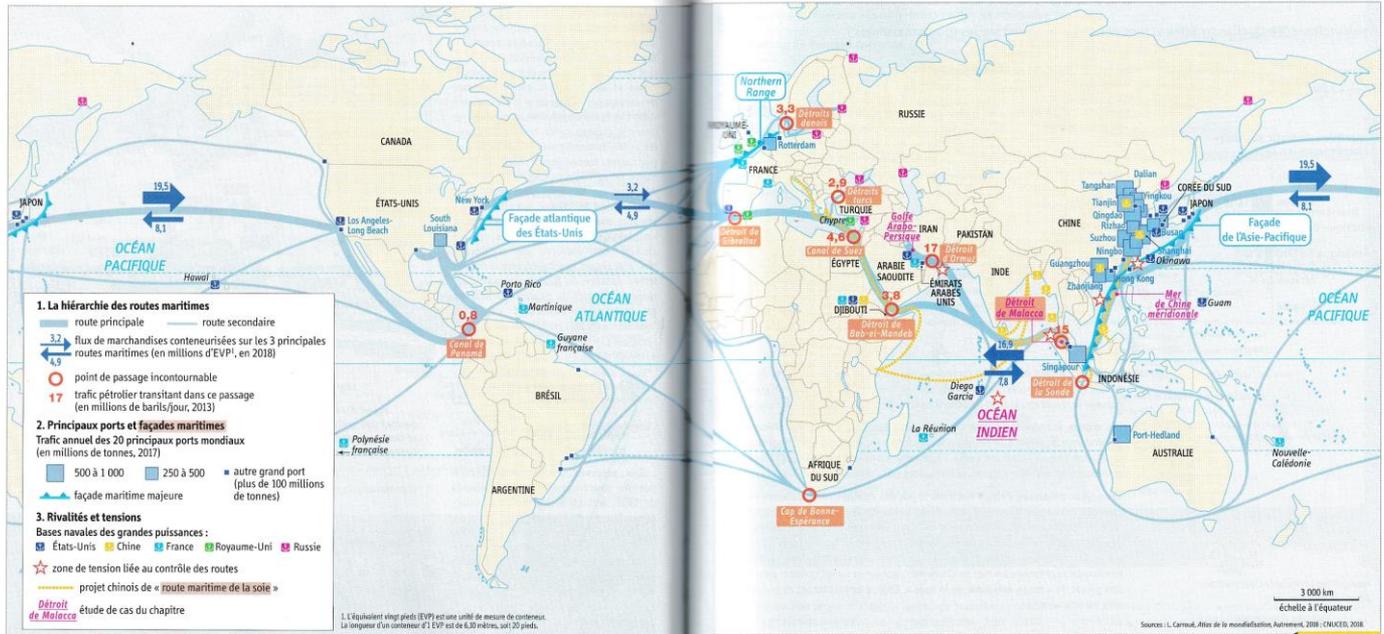
Document : une paix armée, Israël et ses voisins



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Source : manuel Belin, HGGSP, document 5 p 163



Activités

Lire et comprendre la carte

- 1 Repérez la grande route Est-Ouest. Quelles régions dessert-elle ? Pourquoi les flux y sont-ils si importants ?
- 2 Pourquoi les flux de conteneurs sont-ils dissymétriques ? Expliquez la dissymétrie Asie/Europe et Asie/Amérique du Nord.
- 3 Repérez les grandes façades maritimes. Quelle est leur relation avec la route principale ?
- 4 Repérez les grands points de passage. Sont-ils tous des zones de tensions ? Justifiez votre réponse.
- 5 Où sont situées les principales zones de tensions ?

- 6 Pourquoi ? Où sont situées les bases navales par rapport à ces régions ? Pourquoi ?
 - 7 Quels espaces maritimes sont concernés par le projet chinois de « route maritime de la soie » ?
 - 8 Montrez que ce projet se développe dans des régions caractérisées par des tensions. Peut-on dire qu'il en est l'origine ? Justifiez votre réponse.
- Mettre en relation des faits de localisation différente
- 9 Complétez le tableau ci-contre.

	Position par rapport à la route principale	Importance dans le trafic mondial et type de trafic	Tensions, militarisation
Détroit de Gibraltar			
Canal de Panama			
Canal de Suez			
Port de Rotterdam			
Port de Los Angeles-Long Beach			

VOCABULAIRE

Façade maritime : bande de quelques dizaines à plusieurs centaines de kilomètres de large à partir du littoral caractérisée par la présence de nombreux ports importants.

« Route maritime de la soie » : vaste réseau d'infrastructures de transport maritime développé par la Chine pour sécuriser ses flux énergétiques entrants et ses flux de marchandises sortants.



ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

Liberté
Égalité
Fraternité

Source : manuel Hatier de géographie, pp 46-47

Facteurs de conflits actuels abordés en 1957	Informations des documents sur la situation actuelle
Les ressources en hydrocarbure	<i>La région reste la principale région pour les réserves d'hydrocarbures même si la part diminue depuis 1994 : 47.7% des réserves prouvées de pétrole contre 59.4% en 1994.</i>
La présence d'un axe majeur du commerce maritime mondial	<i>Axe de circulation entre l'Europe et l'Asie, premier axe mondial pour la navigation et importance du détroit d'Ormuz, stratégique pour l'exportation du pétrole avec 17 M de barils transitant dans ce passage en 2013</i>
L'ingérence des grandes puissances dans la région	<i>Stationnement de nombreux soldats américains dans la région où interviennent aussi la Chine et surtout la Russie qui intervient en Syrie.</i>
Une région berceau des grandes religions monothéistes avec Jérusalem ville sainte des 3 grands monothéismes	<i>3 lieux saints dans la vieille ville de Jérusalem : le ST Sépulcre pour les chrétiens, le Mur des Lamentations pour les juifs et l'esplanade des mosquées pour les musulmans. Les 3 sites sont très proches les unes des autres</i>
Les relations entre Israël et ses voisins	<i>Des accords de normalisation avec des pays musulmans pour Israël mais des Etats restent à l'écart, notamment ceux du « croissant chiite »</i>



ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

5. Pour chacun des facteurs n'apparaissant pas en 1957, faites une recherche personnelle pour recueillir des informations permettant de faire le point sur la situation actuelle. Vous pouvez le faire en complétant un tableau identique



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers

GIPRI
OrléansTours

5. Pour chacun des facteurs n'apparaissant pas en 1957, faites une recherche personnelle pour recueillir des informations permettant de faire le point sur la situation actuelle. Vous pouvez le faire en complétant un tableau identique

Facteurs de conflits actuels non-abordés en 1957	Informations des documents sur la situation actuelle
Des ressources en eau qui manquent pour répondre aux besoins dans la région	
La remise en cause des régimes autoritaires dans la région	
Des frontières récentes pour des Etats fragiles	



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La présentation-introduction

Toutes les informations suivantes doivent être amenées même si la consigne ne l'indique pas explicitement.

- Le ou les documents analysés doivent être présentés et il faut rappeler les informations suivantes pour chacun des documents s'il y en a 2 :
 - Nature
 - Date (mise en contexte).
 - Auteur
 - Description
- La consigne doit être rappelée
- L'annonce de plan est à faire (les grandes articulations du travail)

L'analyse critique

Elle est organisée **en paragraphes** dont le nombre dépend de la consigne (*voir la feuille de méthodologie de l'analyse critique*)

Pour chaque paragraphe, il faut **dans l'ordre** :

1. Rappeler le point d'analyse du document qui est abordé, ici le facteur de conflit
2. Citer le document ou y faire référence : **il faut montrer que vous partez toujours du contenu du ou des documents pour ensuite utiliser le cours pour expliquer** ; pour cela, vous pouvez :
 - **Citer** « entre guillemet » en utilisant des formules comme « l'auteur dit ceci », dans le document on nous informe que « ... »
 - **Faire référence** en indiquant par exemple : dans le 1^{er} paragraphe, l'auteur dit ceci etc ; dans le cas d'une image, d'un tableau, d'un graphique, « on voit que », « on observe que... »
3. Mobiliser des connaissances pour expliquer ce que le document dit, amène, ou d'ailleurs ne dit pas. Vous pouvez faire le lien entre les citations et la situation actuelle par une expression : « ce facteur de conflit est toujours présent de nos jours. En effet...
4. **Faites un dernier paragraphe** pour présenter les facteurs de conflit actuels qu'Eisenhower n'aborde pas en 1957



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Partie de l'analyse critique du document		OUI/NON/remarques
Introduction	Une phrase d'accroche	
	Le document est présenté et mise en contexte	
	La consigne est rappelée	
	Une organisation de l'analyse est annoncée qui correspond à la consigne	
L'analyse de document	Les différents paragraphes correspondent chacun à un facteur de conflit présent dans le document et encore aujourd'hui.	
	Le facteur de conflit est clairement rappelé dans chaque paragraphe	
	Dans chaque paragraphe, il est fait référence au document pour commencer (citation, etc...)	
	Le cours est utilisé pour montrer que les facteurs cités dans le document sont toujours d'actualité, même s'ils ont connu des évolutions depuis 1957	
Les limites pour répondre à la consigne	Je fais apparaître dans le travail les limites (ex dans un dernier paragraphe), c'est-à-dire les facteurs de conflit non abordés dans le document	
Une conclusion	Je propose une conclusion rappelant l'organisation du travail	



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Hervé Debacker, lycée Duhamel du Monceau, Pithiviers

GIPRI
Orléans-Tours