

# Comment l'enfant devient élève

M.T. Zerbato-Poudou

# Devenir élève ...

## C'est vivre un changement

- Changement de statut.
- Changement de position sociale.
- Entrer dans une communauté spécifique.
- Adopter le mode de fonctionnement de cette communauté.
- Devenir élève, c'est vivre un véritable **parcours initiatique**.

# Devenir élève dans les programmes

Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale.

- « Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune;
- Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- Identifier les adultes et leur rôle ;
- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- Dire ce qu'il apprend. »

**Devenir élève c'est se socialiser**

# Socialisation extra-scolaire

## NORMES CADRANTES

Normes juridiques  
Un rapport à la LOI

Normes impersonnelles, générales  
Intemporelles

Posent des limites et codifient actes  
(droits et devoirs)

OBJECTIF : vie en société

Négation de la LOI

## NORMES STRCUTURANTES

Normes spécifiques  
Rapport aux règles d'un groupe social

Signifient le statut de chacun, son  
appartenance à un groupe social,  
donnent du sens à l'organisation  
sociale, se réfèrent à des valeurs.  
S'appuient sur des rituels  
Se construit dans le temps  
Repose sur l'adhésion

OBJECTIF : le développement  
personnel

Comportement fusionnel  
(communautarisme, sectes)

# La socialisation en milieu scolaire, est-elle différente ?

- Les règles scolaires intègrent les normes « sociales » mais pédagogisées.
- La famille transmet des expériences.
- L'école transmet des éléments culturels formalisés (culture scolaire scripturalisée).

# Socialisation scolaire

## NORMES CADRANTES ET STRUCTURANTES

**Cadrantes** : imposent les règles de vie à respecter à l'école (règles de vie d'une communauté qui font office de Loi)

**Structurantes** : permettent d'adopter les comportements favorables à l'étude, de se construire en tant qu'élève.

Devenir « sujet » de l'institution.

Acquérir une culture scolaire

Travail sur le rapport au savoir, le rapport aux activités, le rapport aux apprentissages

OBJECTIF : s'approprier les savoirs

Passivité, comportement fusionnel

Négation de l'école, des savoirs

Se socialiser pour apprendre ?

ou

Apprendre pour se socialiser ?

À l'école, la socialisation ne précède pas les apprentissages, on se socialise **en situation d'apprentissage** par la mise en jeu quotidienne de **l'expérience du travail scolaire**.

À l'école maternelle, l'autonomie et la responsabilité de l'élève ne sont pas des points de départ, mais une des **conséquences** des apprentissages scolaires.

## Devenir élève ...

- Devenir élève n'est pas une transformation qui s'opèrerait d'entrée de jeu et une fois pour toute, mais bien un processus **consubstantiel des apprentissages** proposés par l'école et mis à l'épreuve dans les situations scolaires d'apprentissage par enseignement.
- À l'école maternelle l'enfant est un **élève en devenir**

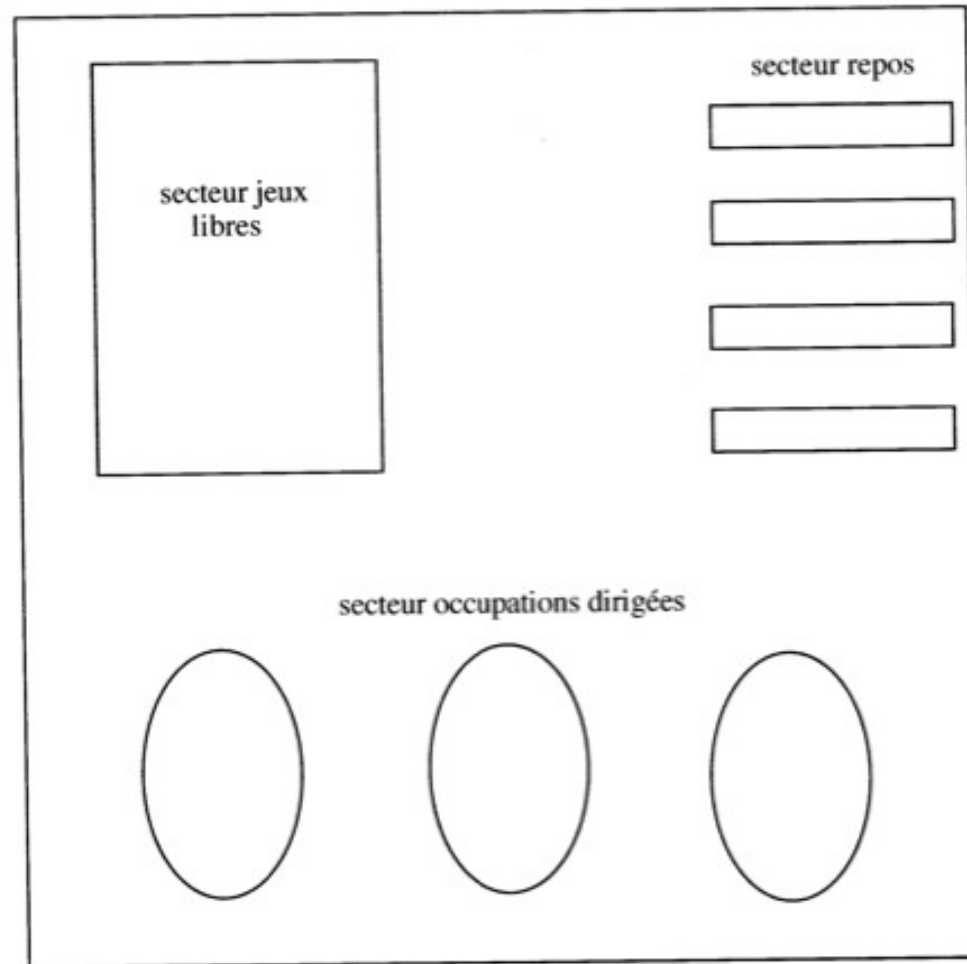


## Devenir élève, c'est ...

- Pouvoir se repérer dans l'univers complexe des tâches scolaires.
- Reconnaître les « bons » comportements à adopter en fonction de la nature des activités proposées.
- Identifier les attentes du « jeu scolaire » plus ou moins explicite.
- Identifier la nature des savoirs scolaires.
- Devenir élève ce n'est pas simplement « comprendre ce qu'est l'école », c'est apprendre comment **fonctionne l'organisation symbolique** de l'école.

# Rôle de l'école ...

- Pour que « l'enfant devienne élève » l'école instaure un **milieu de travail** qui favorise la construction des savoirs.
- Ce sont les **espaces** et rythmes scolaires, les **outils** et **supports**, le **dialogue pédagogique**, qui instaurent un milieu fonctionnel et signifiant qui offre à l'élève un ordre didactique.

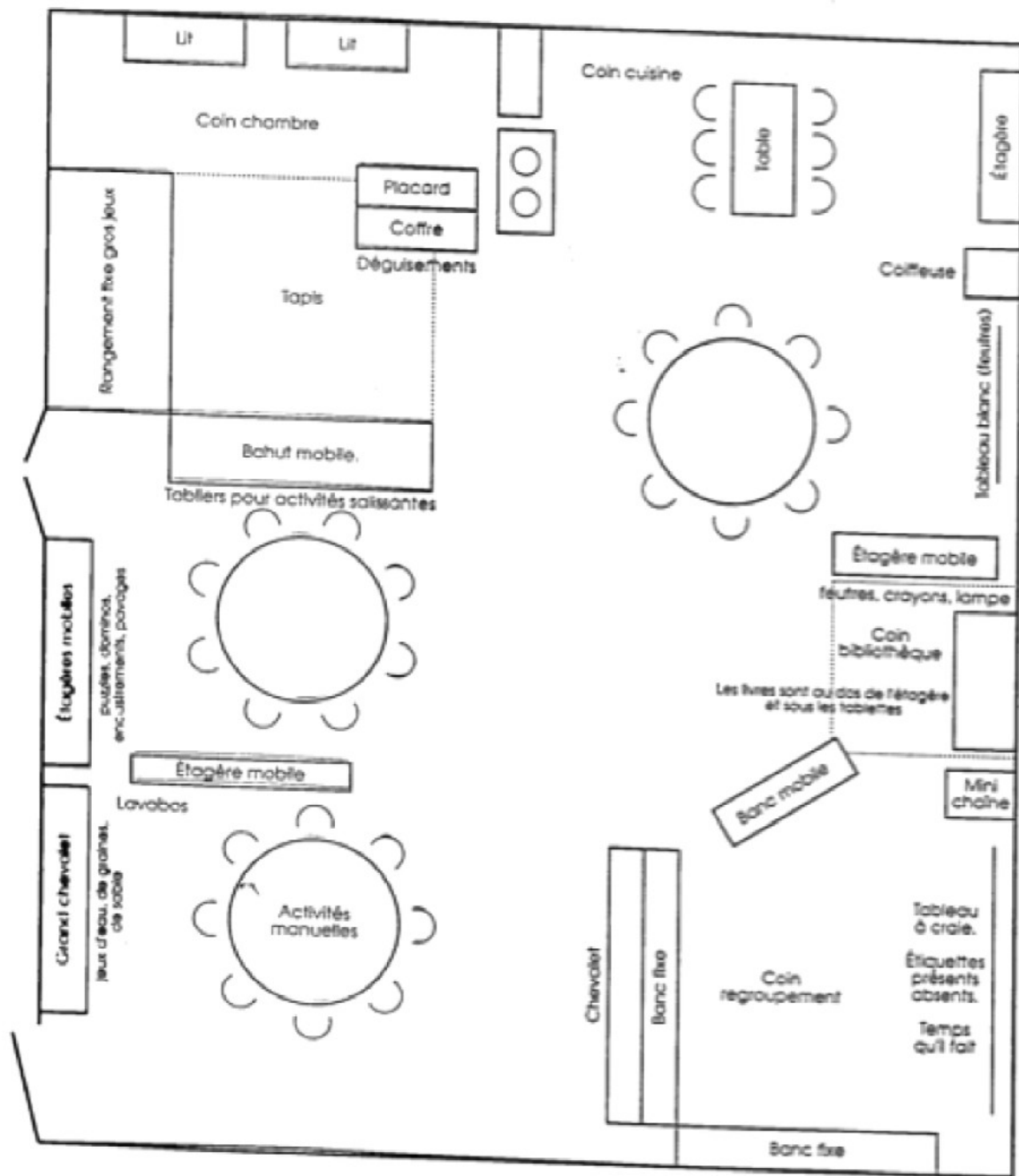


Plan de classe type proposé pour la section des petits.

*in*

**Cahiers de pédagogie moderne, Bourrelier, 1948.**





## Rôle du collectif ...

- L'apprentissage de ces savoirs s'effectue dans des situations d'enseignement-apprentissage où ils sont « mis en scène » et traités **collectivement** pour une appropriation individuelle.
- C'est en confrontant maintes fois ses manières de faire, de dire et de penser aux diverses situations, aux autres et à lui-même, qu'il parviendra à construire ses connaissances et à faire et à penser par lui-même et pour lui-même.

# Objectifs de l'école maternelle

- Permettre le développement global de l'enfant.
- Apporter des connaissances générales sur le monde.
- Transmettre des connaissances.
- Aider à la construction du rapport au savoir.
- Initier les processus de pensée.
- Ceci soulève la question **des modes de transmission** des savoirs.

# Les modes de transmission

- Permettre aux élèves de construire leur **rapport au savoir** : lui attribuer de la valeur
- Qu'ils puissent donner du sens aux activités de classe, identifier le but des **tâches scolaires**, les objectifs d'apprentissage
- Qu'ils puissent distinguer l'essentiel de l'accessoire, le jeu du travail et le travail de **l'apprentissage**.

**Plutôt que « faire » et « réussir » projeter de faire  
« découvrir » et « comprendre »**



# Le rapport au savoir

« Le rapport au savoir est une relation de sens, et donc de valeur, entre un individu (ou un groupe) et les processus ou produits du savoir. Parallèlement, nous définirons le rapport à l'école comme une relation de sens, et donc de valeur, entre un individu (ou un groupe) et l'école comme lieu, ensemble de situations et de personnes »

École et savoirs dans les banlieues et ailleurs ...

Charlot, Bautier, Rochex

# Le rapport au savoir

À l'école maternelle le rapport au savoir est à la fois concret et abstrait.

- Valoriser l'objet d'apprentissage
- Présenter les savoirs dans leur évolution, historique et culturelle, leur donner « chair », les objectiver.
- Les élèves doivent pouvoir les reconnaître, non pas comme des matières en soi (en maternelle) mais comme des connaissances générales du monde.
- Tisser des liens entre les diverses connaissances (transfert).

## Le rapport au savoir

- L'écrit : objet social ? Objet scolaire ?
- Est-ce une trace ?
- Remplit-il une fonction symbolique ? Linguistique ?  
De communication ?
  
- Quand l'enfant remplit des feuilles de graphisme,  
dans quelle activité se situe-t-il ?
- Quand l'enfant repasse sur des pointillés, est-il dans  
une activité d'écriture ?

# Le rapport aux tâches

## Triptyque : consigne, guidage, évaluation

- Comprendre la tâche scolaire c'est donner du sens à son activité. Le sens donné aux tâches influent sur le **traitement cognitif** de la tâche.

(tâche vs activité ?)

### La tâche

Veiller à la nature des tâches

### La consigne

L'élève doit dépasser les finalités immédiates et concrètes, repérer les finalités didactiques de la tâche

### L'évaluation

Contrôle ou évaluation ? Rôle des « smiles » ?

# Le modèle

- Le modèle matériel à copier n'est pas appréhendé par l'enfant selon la conception adulte, pour qui le modèle est un objet de référence régulateur d'action.
- Jusqu'à 5 ans, le modèle « *n'est pas encore conçu comme objet de référence.* »
  - G. Sounalet (1976)

# Le rapport aux apprentissages

Triptyque : jouer, travailler, apprendre

L'avancée des apprentissages est différente du temps didactique.

- Signifier les progrès.
- Faire identifier la nature des activités.

Ritualiser

# Définition des rituels

« C'est un système codifié de pratiques, sous certaines conditions de lieu et de temps, ayant un sens vécu et une valeur symbolique pour ses acteurs et ses témoins, en impliquant la mise en jeu du corps et un certain rapport au sacré »

J. Maisonneuve (1988-1999).

Les conduites rituelles, Que sais-je n°2425, PUF.

# Fonctions des rituels

- Ils instaurent un rapport symbolique au monde
- Ils permettent la construction d'une identité individuelle et collective (ils protègent et rassurent)
- Ils sont cadrants et structurants :
  - **Rituels initiatiques**
    - Changement
    - Passage
  - **Rituels de socialisation**
    - Organisent les rapports sociaux
    - Attribuent un statut social
    - Signifient l'appartenance à une communauté



# Fonctionnement des rituels

## Rôle du corps

- Positions, vêtements (formes, couleurs ...), parures, accessoires
- Nourriture (boissons, interdits)

## Gestion de l'espace et du temps

- Lieux, place de chacun, continuité ...)
- Mise en scène : chants, paroles, objets, règles à suivre

# Fonctions des rituels à l'école

## Rituels du matin

- Assurent le passage du statut d'enfant à celui d'élève
- Instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté
- Font partager une culture
- Structurent le temps

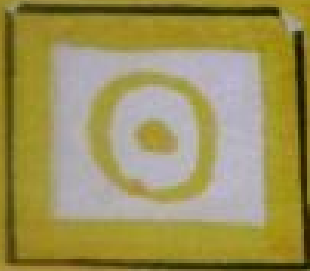
## Rituels d'apprentissage

- Instaurer des règles pour chacune des activités.
- Souligner la spécificité des outils, supports, des situations.
- Ouvrir , fermer la séance.

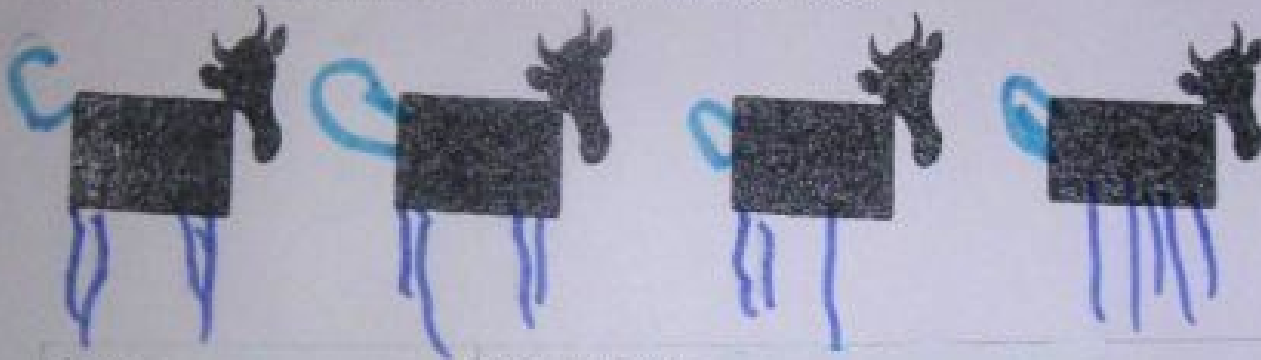
# L'exemple de l'enseignement de l'écriture

- Que signifie l'objet « langue écrite » pour des enfants de maternelle ?
- Les ambiguïtés des exercices graphiques et le rapport à la tâche.
- Entrer dans l'écrit, est-ce maîtriser une trace ...
- Les situations d'enseignement de l'écriture sont-elles légitimes ?  
(enseigner vs apprendre)

# CLEMENT



Termine le dessin de ces animaux en prenant le premier pour modèle.



Date: .....

PRENOM: .....



SEPTEMBRE

CLEMENT

- Enseigner l'écriture, ce n'est pas conditionner le geste de l'écriture
- C'est transmettre un objet historique et culturel
- C'est donner accès aux élèves à un patrimoine culturel
- C'est leur ouvrir les portes du monde.



# Rôle de l'école maternelle :

## Ouvrir les portes et les fenêtres du monde

- « Si l'école qui est son pied-à-terre en dehors de sa famille, ne peut l'aider à y parvenir, des **contre-cultures de la révolte** y parviendront, elles ».

- Bruner (1996)

## Pour cela il faut enseigner ...

- Découvrir
- Observer
- Analyser
- Décrire
- Comparer
- Organiser les données perceptives
- Verbaliser les actions
- Avoir une activité réflexive
- Donner du sens

# Quels moyens utiliser ?

- Organiser le **milieu de travail**
- S'appuyer sur le **collectif**
- Avoir recours au **langage** pour :
  - Organiser l'activité
  - Construire la pensée

# Devenir élève c'est ...

Passer du

- FAIRE

Centration sur l'action concrète

Au

- DIRE LE FAIRE

Organisation verbale de l'action

Pour

- PENSER LE FAIRE

Organisation cognitive de l'action