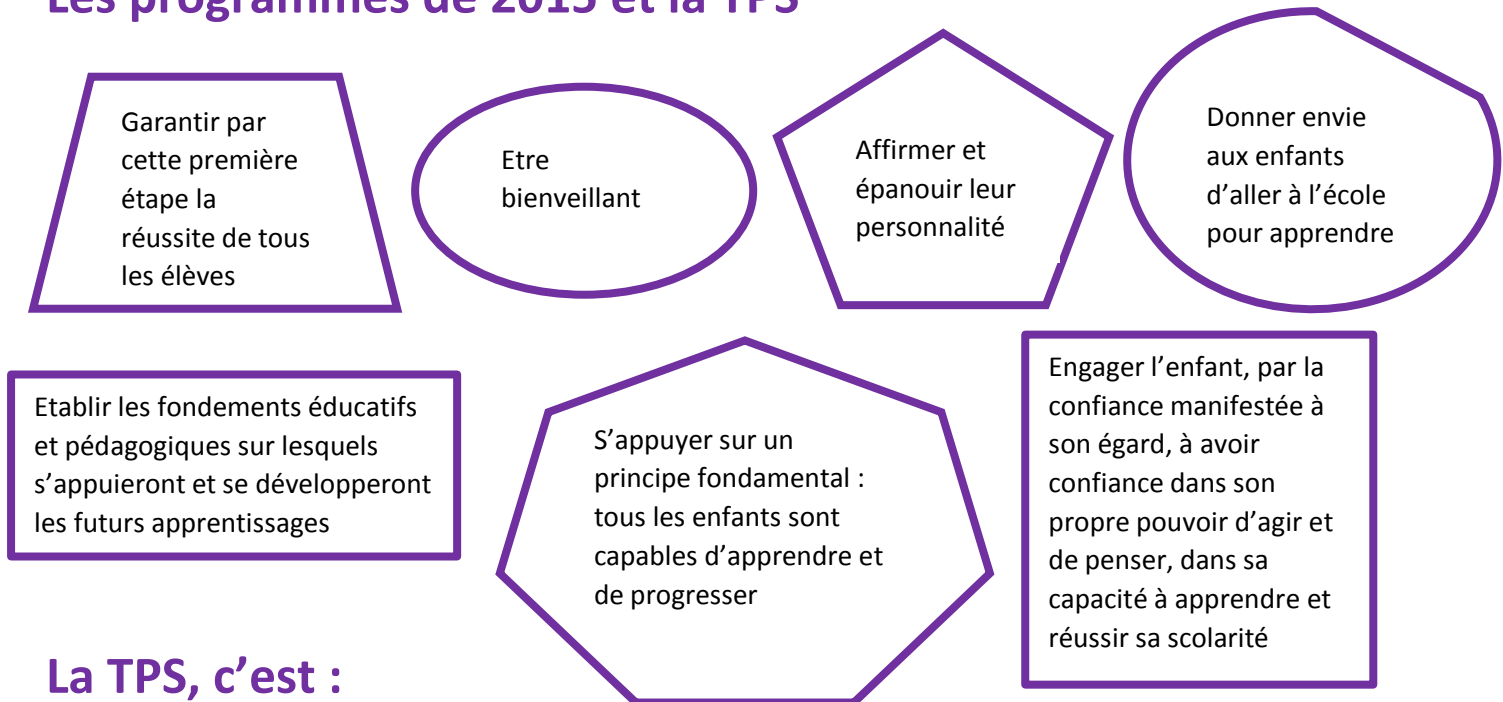


Les programmes d'enseignement de l'école maternelle de 2015 et la classe de TPS

Septembre 2016

Laurence ALBERT (CPD Maternelle)

Les programmes de 2015 et la TPS



La TPS, c'est :



ACCUEILLIR

- ▶ les enfants qui sont des êtres en devenir
- ▶ les parents par un dialogue régulier pour développer la confiance



ACCOMPAGNER

- ▶ les enfants pour mettre en place un suivi individuel
- ▶ les partenaires en prenant en compte la diversité des familles, en favorisant la liaison avec l'ALP, les ATSEM, la crèche, ... et en prenant connaissance du projet de réseau et du PEDT



DEVELOPPER

- ▶ la socialisation : le jeu permet de développer l'autonomie, d'agir sur le réel, de développer leur imaginaire, de susciter leur questionnement, ...
- ▶ le langage : le jeu favorise les interactions avec l'adulte et entre les pairs
- ▶ les activités physiques et artistiques : développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité et la pensée



EVALUER

- ▶ prévoir des temps d'observation des élèves
- ▶ mettre en valeur les cheminements de l'enfant et ses progrès par rapport à lui-même

Le rôle des enseignants

- Prise en compte du rythme de chacun
- Offrir un univers qui stimule la curiosité et qui répond aux besoins de jeu, de mouvement, de sécurité
- Profiter des temps d'accueil, de récréation, de sieste, d'activités d'hygiène pour en faire des temps d'éducation
- Donner une place importante à l'observation et à l'imitation
- Développer leur capacité à interagir à travers des projets
- Développer une manière d'apprendre à l'école
- Développer un rythme collectif et apprendre à renoncer à ses désirs immédiats
- Développer la posture d'élève : se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe
- Rendre explicite pour les parents les démarches, les attendus

Les domaines d'apprentissage et les attendus en TPS

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'oral

- Passer d'une communication non-verbale à une communication verbale
- Faire répéter ou faire reformuler (Les enfants comprennent ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent et commencent à prendre conscience des efforts à faire pour maîtriser une langue)

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'écrit

- Favoriser le contact avec le livre, le langage écrit et les histoires
- Découvrir des supports, des matières et des outils pour laisser une trace

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE ET L'ACTIVITE ARTISTIQUE

- Favoriser un développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants
- Permettre aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices
- Organiser des cycles en sport de durée suffisante pour que les enfants disposent d'un temps qui garantisse une véritable exploration. Prévoir une séance quotidienne
- Confronter les enfants à différents univers musicaux
- Privilégier des comptines et des chants composés de phrases musicales courtes, à structure simple, adaptés aux possibilités vocales des enfants
- Permettre aux enfants de découvrir des instruments de musique et d'apprécier les effets produits

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATIONS, EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES

- Développer une intuition des grandeurs
- Développer un discernement intuitif des formes et des grandeurs

EXPLORER LE MONDE : SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

- Associer les premiers repères temporels avec les activités récurrentes de la vie quotidienne
- Accumuler des expériences assorties de prises de repères sur l'espace en permettant aux enfants de l'explorer, de le parcourir

EXPLORER LE MONDE : EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

- Amener l'enfant à observer ce qui l'entoure
- Amener les enfants à vivre des actions variées (transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer)

Concertation du 10 novembre 2015 avec les enseignantes de TPS

<p>Place de l'enfant</p>	<p>Laisser le temps à l'enfant de prendre sa place Préparer sa rentrée (accueil à l'inscription de l'enfant et de sa famille, visite de l'école, livret d'accueil, invitation à venir passer une matinée à l'école avec ses parents, réunion en juin de présentation d'école et du fonctionnement, rentrée échelonnée, réunion fin septembre pour présenter les projets de classe, carte de présence avec photo + prénom en cursif avec l'initiale en capitale d'imprimerie, appropriation d'un signe de travail, récréations à part, temps de présence progressif dans la classe si possible, arrivée progressive des récréations, avoir un dortoir pour ceux qui mangent à la cantine et un autre pour ceux qui arrivent de chez eux, écoute vis à vis des parents, revenir dans la classe après la sieste à la maison, ...)</p>
<p>Gestion de l'information</p>	<p>Temps de réunion Cahier de liaison donné de la main à la main aux parents avec explications orales Affichage à l'entrée de l'école avec dessins Affichage à l'entrée de chaque classe Rencontres parents/enseignants/ partenaires Remise des bulletins aux parents directement Profiter du temps d'accueil pour échanger Dispositif "Café-rencontre" Dispositif "On joue ensemble" Blog accessible uniquement aux parents de l'école Classeur de ce qu'on apprend à l'école avec photos et commentaires Cahier de vie individuel avec explicitation des activités faites, ...</p>
<p>Continuité éducative</p>	<p>Information sur la fréquentation ou non d'un mode de garde collectif, ou par une assistante maternelle Préparer une rentrée pour un enfant handicapé Demander si l'enfant parle dans sa famille et en quelle langue, compléter la fiche du livret d'accompagnement pour conduire l'entretien d'inscription (p19 du document d'accompagnement sur les TPS) Spécifier la distinction entre TPS et PS et les attendus de chaque niveau Concertation avec la collègue de PS Admission par la Directrice avec l'enseignante de TPS et PS Accueil des enfants de la crèche Présentation de l'école aux parents des enfants de la crèche sous forme d'une vidéo ou d'une feuille de "Bienvenue à l'école" Entretien individuel avec les familles Adaptation d'un livret de cycle pour inclure les attendus de TPS, ...</p>
<p>La socialisation</p>	<p>Entrée par le jeu Entrée par les activités en groupe (motricité, manipulations, activités artistiques, activités de coopération, amorcer le devenir élève, se connaître, être reconnu, acquérir quelques règles du vivre ensemble, ...) Ecouter une histoire Participer à des échanges entre pairs et avec les adultes, ...</p>
<p>La gestion de l'éducatif</p>	<p>Co-éducation avec la communauté éducative Etablissement de règles communes pour l'utilisation du matériel, pour les lieux Découvrir le statut d'élève Découvrir le statut de parent d'élève</p>

	<p>Connaissance du PEDT Transmission des valeurs (partage, coopération, respect, aide, ...)</p>
<p>Le développement de l'action</p>	<p>Manipulation avec des bacs sensoriels Mettre à disposition du gros matériel de construction et de motricité dans la classe ou dans le couloir Présence de l'enseignant pour découvrir une nouvelle activité Ateliers de manipulation, des moments d'observation, des coins jeux avec des thèmes Dégager de l'espace libre pour circuler dans la classe, ...</p>
<p>Place du langage</p>	<p>Favoriser les interactions Trouver des déclencheurs Diaporama à partir de situations de classe Moments de langage avec des entrées échelonnées et des sorties échelonnées Assimiler du lexique simple (article + nom commun) autour d'un thème (ex : le livre des traces) Reformulation des propos de l'enseignant Ralentir le débit de ses propos, bien articuler, bien prononcer, utiliser des phrases simples Demander des réponses avec des mots ou des phrases simples qui commencent par "Je" ou "C'est..."</p>
<p>Nature des activités</p>	<p>Traces libres Productions collectives puis individuelles Manipulation de différents outils, différents matériaux sur différents supports Sensibilisation au monde environnant Eveil de la curiosité Développement du plaisir à faire S'adapter aux capacités des élèves Apprentissage de gestes qui aident dans la vie quotidienne (ouvrir, fermer, emboîter, ...)</p>
<p>Gestion de l'espace</p>	<p>Prévoir de grands espaces pour circuler Utiliser les espaces voisins (couloirs, salle de motricité,...) Proposer des coins symboliques variés et les faire évoluer sur l'année Espaces accueillants Espaces pour se poser, se reposer, observer Activités au sol sur des tapis puis sur les tables</p>
<p>Gestion du temps</p>	<p>Prendre son temps Suivre le rythme des enfants Répondre à la demande Favoriser la demande S'adapter sans cesse</p>
<p>Posture de l'enseignant</p>	<p>Accueillir Observer Répondre aux demandes Prendre en compte les inquiétudes Rassurer Expliquer Adapter son niveau de langage, son débit, son articulation Accompagner et amener l'élève à aller toujours plus loin dans ses apprentissages.</p>