

## Fiche 2 : se déplacer en ville : les migrations pendulaires.

### Titre de la séquence :

---

**Séquence 4** : Aménagement des territoires français et les transformations des espaces productifs et décisionnels.

**Sujet d'étude** : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français

**Situation** : Un aménagement dans une communauté de communes

**Problématique** : Quels sont les enjeux et les défis de l'aménagement du territoire en France ? Comment et pourquoi la transformation de l'espace productif et décisionnel ? Quelle est l'ampleur de ces transformations ?

### Objectif de l'activité :

---

Construire de manière progressive la notion d'urbanisation à travers l'étude diachronique de différentes cartes et photographies afin de réaliser un croquis de synthèse.

### Caractéristiques visées :

---

#### REPÉRER LA SITUATION ÉTUDIÉE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

- Localiser une situation par rapport à des repères
- Repérer le même espace sur des cartes d'échelles et de projections différentes
- Lire différents types de cartes
- Utiliser les échelles graphique et numérique

#### EXPLOITER DES DOCUMENTS POUR ANALYSER UNE SITUATION HISTORIQUE OU GÉOGRAPHIQUE :

- Réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée

#### MAÎTRISER DES OUTILS ET DES MÉTHODES :

- Réaliser un croquis de synthèse en utilisant un logiciel de cartographie

## Activités :

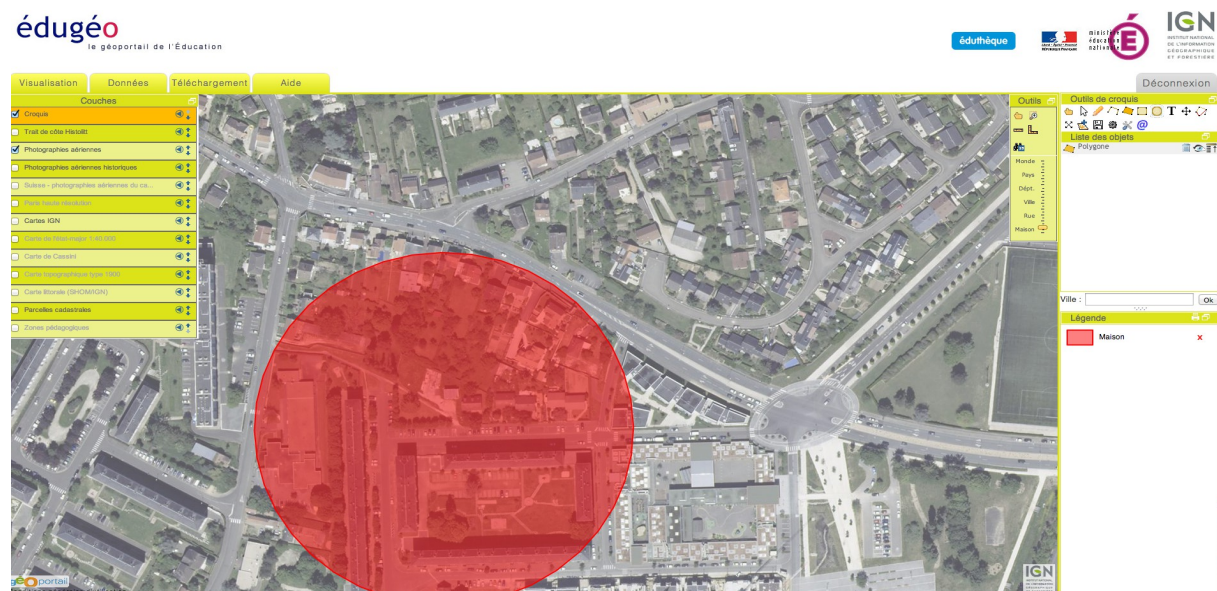
### Contexte :

C'est une classe de 24 élèves de Terminale Baccalauréat professionnel Technicien d'étude du bâtiment option A : Etudes Economie, Option B Assistant d'architecte. Le recrutement est départemental. L'exercice a pour objectif d'initier les élèves à l'usage d'édugeo. Cette activité asynchrone s'appuie sur un tutoriel vidéo disponible sur l'ENT.

### Etape 1 :

Dans un premier temps, l'élève localise son lieu de résidence. Pour cela, il indique dans l'outil recherche l'adresse. Il l'entoure à l'aide de l'outil cercle en rouge. Il inscrit dans la légende « maison ».

**Figure 1** : Localisation de la résidence de l'élève.



### Etape 2 :

Dans un second temps, l'élève effectue la même opération de recherche que pour l'étape précédente afin de localiser le lycée. Il délimite l'espace du lycée en vert à l'aide de l'outil polygone (figure 2).

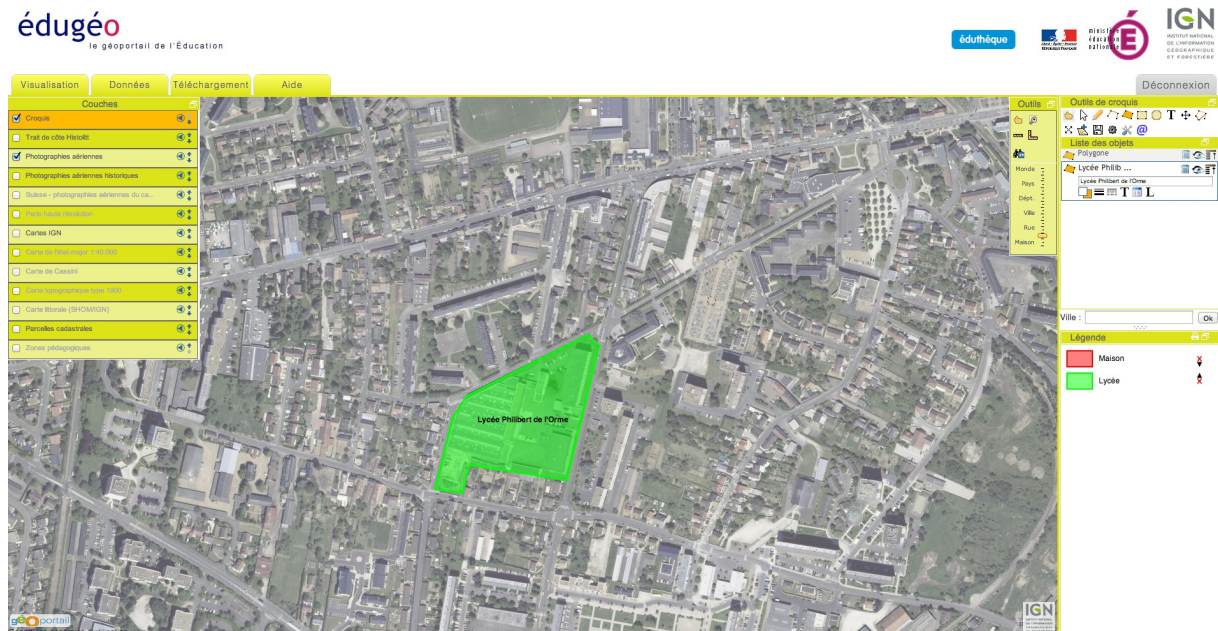
### Etape 3 :

 (figure 3)

Après avoir précisé sur le questionnaire le moyen de transport pour se rendre au lycée, l'élève localise 2 étapes de son parcours. Il précise si il trouve le temps de transport long et localise à l'aide de l'outil point et du panneau danger le principal

obstacle. Ici, les bouchons devant la gare de Chartres sont soulignés. Le lycéen propose une ou des propositions d'investissement urbain à l'acteur de l'aménagement du territoire qui lui semble le plus pertinent. Le professeur attend que l'élève sollicite la mairie ou la communauté de communes : Chartres métropole.

**Figure 2** : Localisation du lycée.



**Figure 3** : Croquis final

