

Guide d'aide à l'évaluation

CODE

Ne réalise pas les performances attendues :

N'énonce pas ou peu de savoir = colonne T1

Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée = colonne I

Réalise une partie des performances attendues = colonne S

Réalise l'ensemble des performances attendues = colonne TS

| T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte | | |
|--|--|--|
| Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel | | |
| Performances attendues | Critères d'évaluation | <i>Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation</i> |
| <p>Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles</p> <p>Intervenir en respectant les limites de ses compétences</p> <p>Identifier les personnes et les lieux ressources</p> <p>Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels</p> | <p>Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe</p> <p>Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</p> <p>Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</p> <p>Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</p> <p>Vérification de la fiabilité des sources d'information</p> <p>Repérage des enjeux de la prévention</p> <p>Identification des acteurs de la prévention</p> | <p><i>Décrire l'organisation et énoncer les missions des institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que la PMI, l'ASE, l'enseignement,</i></p> <p><i>Définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, comme les différentes formes d'union, la filiation l'autorité parentale, la protection de l'enfance</i></p> <p><i>Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels)</i></p> <p><i>Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant dans l'intervention au quotidien des professionnels</i></p> <p><i>Présenter le fonctionnement réglementaire d'une structure d'accueil du jeune enfant dans une situation donnée</i></p> <p><i>Présenter la notion d'inclusion</i></p> <p><i>Enoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap</i></p> <p><i>Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du CAP AEPE</i></p> <p><i>Identifier les enjeux humains, économiques et sociétaux</i></p> <p><i>Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle</i></p> |
| Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant | | |
| <p>Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant</p> <p>Consulter les documents de liaison</p> | <p>Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</p> <p>Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</p> <p>Prise en compte du contexte de l'activité</p> <p>Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles</p> | <p><i>Décrire les sphères du développement de l'enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel</i></p> <p><i>Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l'enfant avant 3 ans</i></p> <p><i>Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés</i></p> |

| Performances attendues | Critères d'évaluation | Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation |
|---|---|---|
| Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention | | |
| <p>Repérer le contexte de l'activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles</p> <p>Exploiter les ressources techniques</p> | <p>Prise en compte du contexte de l'activité</p> <p>Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles</p> | <p><i>Décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des réglementations en vigueur</i></p> <p><i>Dans une ou des situations données :</i></p> <p><i>Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant ;</i></p> <p><i>Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs</i></p> <p><i>Justifier le choix des produits d'entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements, et de leurs modes d'action chimique dans le cadre d'une démarche de développement durable</i></p> <p><i>Présenter le fonctionnement des matériels et équipements utilisés</i></p> |
| RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné | | |
| Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant | | |
| <p>Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d'intimité du/des enfant (s)</p> <p>Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs</p> | <p>Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données</p> <p>Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant</p> <p>Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant</p> <p>Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants</p> <p>Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation</p> <p>Choix du mobilier et du matériel</p> <p>Respect de l'espace et des aires de circulation</p> <p>Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés</p> | <p><i>A partir d'une situation donnée, présenter et justifier le choix des activités libres proposées</i></p> |
| RC2. Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant | | |
| Préparer l'activité d'éveil | | |
| <p>Sélectionner des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil</p> <p>Préparer les matériaux, matériels et les locaux</p> | <p>Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité</p> <p>Exploitation des lieux, des équipements, des événements</p> <p>Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité</p> | <p><i>A partir d'une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l'activité</i></p> |
| Animer l'activité d'éveil | | |
| <p>Favoriser l'adhésion de l'enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante</p> <p>Solliciter la participation de l'enfant sans le contraindre</p> <p>Gérer le groupe d'enfants</p> <p>Interagir avec l'enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l'activité</p> <p>Remettre en place les espaces et rangement du matériel</p> | <p>Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant</p> <p>Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu</p> <p>Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation</p> <p>Intervention en fonction du déroulement de l'activité</p> <p>Rangement du matériel et remise en état des espaces</p> <p>Signalement du matériel défectueux et manquant</p> | <p><i>Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement de l'activité</i></p> <p><i>Présenter différents modes d'animation et justifier les choix</i></p> <p><i>Énoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptées aux enfants y compris les situations de tension et de conflit</i></p> <p><i>Proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l'expression des émotions</i></p> |