

CPE stagiaire : MARECHAL Sophie
CPE tuteur : LALANDE Jean Martiel
LDM Gaudier Bzreska

Mise en place, animation et vie du CVL dans l'établissement

Le projet de L'EPLE

Dans le contexte de contractualisation, et au regard de la loi d'orientation du 23 avril 2005, du décret du 30 août 1985 modifié relatif aux EPLE, de la circulaire du 30 septembre 2005 ainsi que du projet académique 2011/2015, le lycée Henri Gaudier Brzeska s'est engagé autour de quatre axes :

- Améliorer les taux de réussite quelle que soit la formation.
- Valoriser, favoriser et sécuriser les parcours de toutes les formations proposées par le lycée des métiers.
- Responsabiliser et impliquer les élèves dans la vie de l'établissement. (notamment avec pour indicateur le taux de participation aux instances lycéennes).
- Profiter des forts partenariats pour impliquer l'entreprise dans sa responsabilité de formation.

Le CVL au sein du lycée :

Le constat des différents personnels, direction, enseignants, mais aussi partagé par les élèves, est unanime, le CVL ne vit pas au regard des potentialités recelées par cette instance. Il existe, bien que certains élèves l'ignorent, mais il est inactif. Les élus de l'année dernière ont évoqué au cours de la première réunion, leur sentiment d'inutilité et de perte de temps. Ils ne ressentent en rien, leur concours à l'évolution du lycée.

L'an passé, aucun compte-rendu, rapport quelconque n'a été formalisé, il n'y a pas de trace de réunions du CVL.

Pourquoi cette situation ? Freins éventuels

- Les élèves ont voté l'an passé et il ne s'est rien passé.
- Les élèves sont peu impliqués dans la vie de l'établissement.
- Il est difficile de les faire voter.
- Les jeunes ne savent pas pourquoi et pour qui voter.
- Les jeunes confondent les instances.
- La configuration (lycée pro) fait que les élèves sont souvent en stage et donc moins disponibles pour la vie dans le lycée.

Les leviers envisagés sont les suivants : implication de l'équipe enseignante et de l'équipe vie scolaire au niveau de la communication sur cette instance, la date, les fonctions, l'organisation du scrutin...mais aussi s'appuyer sur l'internat où la sphère scolaire côtoie la sphère privée et où les élèves sont plus accessibles.

Réunion pour élire le président et recueillir leurs premières impressions et envies. L'ordre du jour de cette réunion comportait plusieurs points : présentation et missions du CVL, présentation d'un projet pour le lycée trans-europe (volonté d'impliquer les élèves dans cet objectif de stage à l'étranger), mot du

Extraits de fiche de situation professionnelle de stagiaire CPE – 2013

proviseur (arrivée à la rentrée 2012) et questions et remarques diverses.

Les élèves ont notamment évoqué le CVL l'année passée, puisque 5 d'entre eux étaient déjà élus.

Ils révèlent peu de réunions et une parole guère écoutée. Un élu fait référence à une réunion sur les conditions de restauration ou leur temps de parole a été restreint. Ils avouent ne pas se sentir utiles. Certains montrent une volonté de s'impliquer mais ne savent comment s'y prendre. Les questions restent peu nombreuses et les élèves timides.

Pas de demandes de réunions ou de passages à mon bureau pour évoquer d'éventuelles actions, idées...

✓ Lundi 26 novembre 2012 :

Nouvelle réunion du CVL cette fois plus formelle, en présence de quatre élus CVL, trois élus CA, deux professeurs élus au CVL, le proviseur, le proviseur adjoint et moi-même.

L'équipe de direction a rappelé le projet Léonardo, afin d'envoyer des élèves en stage à l'étranger.

Nous avons repris les sujets évoqués au cours de la réunion CESC : SIDA, journée portes ouvertes du 9 février, proposition d'une journée « prévention des risques liés aux réseaux sociaux » ainsi qu'une collaboration MDL/CVL. La présentation du budget et la nouvelle nomenclature ont ensuite été présentés.

Bilan : Lors de la proposition de sujets, les élèves ont eu une réaction positive concernant la coopération avec la MDL, ils ont eu l'air enthousiaste et partant pour cette idée. En effet, ils sont en demande sur des actions concrètes. En lycée professionnel, les élèves ne sont pas moins investis ou moins intéressés, ils sont simplement plus à l'aise dans des réalisations plus pratiques, moins théoriques.

Comment donner du sens à cette instance en redonnant la parole aux lycéens ?

Il s'agit de monter un projet, même humble mais concret afin que les élèves se sentent utiles et que le CVL ne demeure pas une instance abstraite et didactique.